

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿行为观察与指导 / 张云亮, 杨梦萍主编.

南京: 南京大学出版社, 2025. 6. — ISBN 978-7-305-29161-6

I. B844.11

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025GP1844 号

南京大学出版社

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

书 名 婴幼儿行为观察与指导
YINGYOUER XINGWEI GUANCHU YU ZHIDAO

主 编 张云亮 杨梦萍
责任编辑 提 茗 编辑热线 025-83686756

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京京新印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16 印张 17 字数 404 千
版 次 2025 年 6 月第 1 版 2025 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-29161-6
定 价 50.00 元



本书资源



在线课程

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: NJUyuexue
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换



在“幼有所育、学有所教”的政策背景下,我国托育服务行业迎来了快速发展期。2019年,国务院发布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,进一步强调了托育服务的重要性,明确提出要加强对0~3岁婴幼儿的科学照护和早期教育。这一系列政策为婴幼儿早期教育的理论研究与实践探索提供了新的契机,也对托育服务和早期教育专业人才的培养提出了更高的要求。

《婴幼儿行为观察与指导》正是在这一背景下编写,旨在为婴幼儿托育服务与管理专业、早期教育专业学生及托育行业从业者提供一套兼具理论性和实践性的教材。婴幼儿行为观察是了解婴幼儿发展状况的重要工具,也是个性化教育和优化照护方案的关键。然而,在实际教学和职业培训中,我们发现学习者常停留在方法的掌握上,而忽视了观察后的核心任务——提升对婴幼儿发展需求的识别能力,并提供恰当的指导和干预。本书的核心目标是帮助学习者形成“观察—分析—指导”的能力闭环,真正实现从“会观察”到“会指导”的职业能力提升。这种能力的培养,需要理论与实践的深度结合,更需要教材内容与实际工作场景的紧密衔接。

本书坚持以“产教融合、学用结合、任务导向、能力本位”为编写理念,通过科学设计和丰富资源,帮助学习者在理论学习与实践探索中同步成长,培养既懂理论又能实践的高素质应用型人才。

本书主要特色体现在:

第一,以实践与应用导向为框架。本书围绕“如何科学观察”与“如何在实践中应用观察结果”两大核心问题,采用项目式、任务驱动式设计,共设置了七个项目。项目一和项目二着重介绍婴幼儿行为观察的方法与工具,奠定实践的技术基础;项目三至六聚焦婴幼儿动作与习惯、情感与社会性发展、认知与探索发展、语言与沟通发展四个核心领域,涵盖婴幼儿发展的主要方面;项目七特别关注特殊情境下的婴幼儿行为观察与指导,呼应当前对特需儿童日益增长的关注需求。各项目通过情境导入、案例分析、任务实操等环节,帮助学习者在实践中深化对理论的理解,掌握观察与指导的技能,从而提升综合从业能力。

第二,采用任务驱动式教学。本书采用“课前导学—课中实训—课后拓展—项目考核评价”的模块化教学流程。课前导学通过知识导航和自学自测,激发学习兴趣;课中实训

通过情境导入、知识点讲解、案例助学和任务实操环环相扣；课后拓展则设置了巩固练习和拓展资源，支持学生在课外进行自主学习和深化探索；项目考核评价通过多元评价方式，实现以评促学，帮助学习者不断反思和改进学习成果。

第三，校企深度融合，双元编写。我们邀请托育机构的资深从业者参与内容设计，提供实践经验和案例素材，确保教材贴近实际工作场景。同时，书中设置了“链接 1+X”“直击赛场”“考题再现”等特色栏目，与职业技能等级标准和相关竞赛要求紧密对接，为学习者搭建职业教育和职业发展之间搭建桥梁。

第四，丰富资源配套，助力教学实施。本书配套了丰富的数字化资源，包括视频素材、教学 PPT、在线课程资源，为教师开展课堂教学提供便利，也为学生的自主学习提供了更多可能性。此外，书中还设置了多样化的练习题、任务单和考核工具，实现“教、学、用”无缝衔接。

第五，落实立德树人的要求。本书注重能力培养，始终将立德树人作为核心目标之一，融入课程思政理念，通过案例分析、情境设置等方式，启发学生理解婴幼儿教育中的伦理责任和社会价值，培养学习者的职业道德素养和责任意识。教材注重引导学生在掌握专业技能的同时，树立以人为本的托育服务理念，将职业能力与育人目标有机结合。

本书由苏州幼儿师范高等专科学校张云亮副教授和杨梦萍副教授主持开发、确立教材体例和章节内容，以及负责全书的修改和统稿工作。本书的编写得到了多方支持与帮助，具体编写分工如下：项目一由苏州幼儿师范高等专科学校杨梦萍、高丽萍老师编写，项目二由南通师范高等专科学校居妍老师编写，项目三由苏州幼儿师范高等专科学校杨梦萍老师编写，项目四由苏州幼儿师范高等专科学校朱佳佳老师、华东师范大学学前教育硕士尤宏淼共同编写，项目五由上海师范大学天华学院李双琦老师编写，项目六由苏州幼儿师范高等专科学校张云亮老师、朱佳佳老师、周迎亚老师以及华东师范大学学前教育硕士尤宏淼共同编写，项目七由苏州幼儿师范高等专科学校张云亮老师编写。教材中的观察案例由苏州市姑苏教育投资有限公司苏州合禾木托育中心、南京九耀教育咨询集团有限公司抚育安托育园以及宁益托社区托育园教师团队：朱嫣婷、张星星、吴洁、王笑颜老师提供，并深度参与教材的编写过程，对教材架构、内容选取、各项目中实践指导策略以及案例分析提供了宝贵的意见和支持。由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正。

愿本书成为学习者打开婴幼儿行为观察之门的钥匙，亦成为托育从业者助力婴幼儿健康成长的得力帮手。



项目一 婴幼儿行为观察概述

课前导学 ... 003

知识点 1-1 什么是婴幼儿行为观察? ... 003

知识点 1-2 为什么要做婴幼儿行为观察? ... 004

知识点 1-3 婴幼儿行为观察需注意的问题 ... 006

自学自测 ... 007

课中实训 ... 008

任务一 掌握婴幼儿行为观察的一般程序 ... 009

知识点 1-4 观察前的准备 ... 009

知识点 1-5 观察的实施 ... 013

案 例 1-1 采用轶事记录对婴幼儿独立进餐行为观察的案例 ... 015

案 例 1-2 采用行为检核法对婴幼儿粗大动作发展的观察案例 ... 016

任务二 把握婴幼儿行为观察的关键场景 ... 019

知识点 1-6 入托和离托环节的观察 ... 019

知识点 1-7 一日生活常规中的观察 ... 020

知识点 1-8 游戏与探索活动中的观察 ... 022

案 例 1-3 等待果汁的多多 ... 023

案 例 1-4 洋洋和苏苏的游戏探索 ... 024

任务实操 ... 024

课后拓展 ... 025

项目二 婴幼儿行为观察与记录方法

课前导学 ... 029

知识点 2-1 叙述观察法 ... 029

知识点 2-2 取样观察法 ... 033

知识点 2-3 评定观察法 ... 035

自学自测 ... 038

课中实训 ... 039

任务一 掌握叙述观察的方法 ... 040

知识点 2-4 日记法的操作方法和注意事项 ... 040

知识点 2-5 轶事记录法的操作方法和注意事项 ... 041

知识点 2-6 实况详录法的操作方法和注意事项 ... 042

案 例 2-1 陈鹤琴 808 天日记法节选 ... 043

案 例 2-2 爱探索的阳阳 ... 044

任务二 掌握取样观察的方法 ... 045

知识点 2-7 时间取样法的操作方法和注意事项 ... 045

知识点 2-8 事件取样法的操作方法和注意事项 ... 047

案 例 2-3 22 月龄乐乐的社交互动行为观察 ... 048

案 例 2-4 果果的亲社会行为观察 ... 049

任务三 掌握评定观察的方法 ... 051

知识点 2-9 行为检核法的操作方法和注意事项 ... 051

知识点 2-10 等级评定法的操作方法和注意事项 ... 052

案 例 2-5 婴幼儿发育行为检核表 ... 053

案 例 2-6 彤彤自理能力评定量表 ... 054

任务实操 ... 055

课后拓展 ... 055

项目三 婴幼儿动作与习惯发展观察与指导

课前导学 ... 059

知识点 3-1 婴幼儿动作发展概述 ... 059

知识点 3-2 0~3 岁婴幼儿动作发展的规律 ... 060

知识点 3-3 0~3 岁婴幼儿动作发展的影响因素 ... 061

知识点 3-4 婴幼儿的自助与习惯 ... 062

自学自测 ... 064

课中实训 ... 065

任务一 学会婴幼儿粗大动作发展的观察与指导 ... 066

知识点 3-5 0~3 岁婴幼儿粗大动作发展的观察要点 ... 066

知识点 3-6 0~3 岁婴幼儿粗大动作发展观察实施的建议 ... 068

知识点 3-7 0~3 岁婴幼儿粗大动作发展的支持策略 ... 070

案 例 3-1 叮叮不想爬 ... 072

案 例 3-2 安安尝试站立 ... 074

任务二 学会婴幼儿精细动作发展的观察与指导 ... 075

知识点 3-8 0~3 岁婴幼儿精细动作发展的观察要点 ... 075

知识点 3-9 0~3 岁婴幼儿精细动作发展观察实施的建议 ... 078

知识点 3-10 0~3 岁婴幼儿精细动作发展的支持策略 ... 080

案 例 3-3 晨晨忙碌的小手 ... 081

案 例 3-4 安安的精细动作发展检核 ... 083

任务三 学会婴幼儿自助与习惯发展的观察与指导 ... 085

知识点 3-11 0~3 岁婴幼儿自助与习惯发展的观察要点 ... 085

知识点 3-12 0~3 岁婴幼儿自助与习惯发展观察的实施建议 ... 087

知识点 3-13 0~3 岁婴幼儿自助与习惯发展的支持策略 ... 088

案 例 3-5 张老师的班级观察实践 ... 090

案 例 3-6 小乐的一天 ... 093

任务实操 ... 094

课后拓展 ... 095

项目四 婴幼儿情感与社会性发展观察与指导

课前导学 ... 099

知识点 4-1 婴幼儿情绪情感概述 ... 099

知识点 4-2 婴幼儿交往适应概述 ... 100

知识点 4-3 0~3 岁婴幼儿情绪情感发展的规律 ... 100

知识点 4-4 0~3 岁婴幼儿交往适应发展的规律 ... 102

自学自测 ... 103

课中实训 ... 104

任务一 学会婴幼儿亲子依恋发展的观察与指导 ... 105

知识点 4-5 0~3 岁婴幼儿亲子依恋的观察要点 ... 105

知识点 4-6 0~3 岁婴幼儿亲子依恋发展观察实施的建议 ... 107

知识点 4-7 0~3 岁婴幼儿亲子依恋发展的支持策略 ... 109

案 例 4-1 难以入睡的七七 ... 110

案 例 4-2 回老家“社恐”的七七 ... 112

任务二 学会婴幼儿情绪调节发展的观察与指导 ... 113

知识点 4-8 0~3 岁婴幼儿情绪调节的观察要点 ... 114

知识点 4-9 0~3 岁婴幼儿情绪调节发展观察实施的建议 ... 116

知识点 4-10 0~3 岁婴幼儿情绪调节发展的支持策略 ... 117

案 例 4-3 天天的情绪爆发与安抚 ... 119

案 例 4-4 贝贝的一周情绪记录 ... 120

任务三 学会婴幼儿交往适应发展的观察与指导 ... 122

知识点 4-11 0~3 岁婴幼儿交往适应的观察要点 ... 122

知识点 4-12 0~3 岁婴幼儿交往适应的支持策略 ... 124

案 例 4-5 小宇紧握玩具不松手 ... 126

案 例 4-6 小宝的交往适应行为 ... 128

任务实操 ... 130

课后拓展 ... 131

项目五 婴幼儿认知与探索发展观察与指导

课前导学 ... 135

知识点 5-1 婴幼儿认知与探究发展理论概述 ... 135

知识点 5-2 0~3 岁婴幼儿认知与探究发展的规律 ... 137

自学自测 ... 141

课中实训 ... 141

任务一 学会婴幼儿感知发现发展的观察与指导 ... 142

知识点 5-3 0~3 岁婴幼儿感知发现领域的观察要点 ... 142

知识点 5-4 0~3 岁婴幼儿感知发现发展观察实施的建议 ... 145

知识点 5-5 0~3 岁婴幼儿感知发现发展的支持策略 ... 146

案 例 5-1 触觉探索与分化 ... 150

案 例 5-2 视觉追踪与指令执行 ... 151

任务二 学会婴幼儿问题解决发展的观察与指导 ... 152

知识点 5-6 0~3 岁婴幼儿问题解决领域的观察要点 ... 152

知识点 5-7 0~3 岁婴幼儿问题解决发展观察实施的建议 ... 155

知识点 5-8 0~3 岁婴幼儿问题解决发展的支持策略 ... 156

案 例 5-3 水中探索 ... 158

案 例 5-4 工具助力问题解决 ... 159

任务三 学会婴幼儿想象表现发展的观察与指导 ... 160

知识点 5-9 0~3 岁婴幼儿想象表现领域的观察要点 ... 160

知识点 5-10 0~3 岁婴幼儿想象表现发展观察实施的建议 ... 162

知识点 5-11 0~3 岁婴幼儿想象表现发展的支持策略 ... 164

案 例 5-5 医生的角色扮演 ... 166

案 例 5-6 色彩与形态的融合 ... 167

任务实操 ... 168

课后拓展 ... 168

项目六 婴幼儿语言与沟通发展观察与指导

课前导学 ... 173

知识点 6-1 婴幼儿语言发展概述 ... 173

知识点 6-2 0~3 岁婴幼儿语言发展的规律 ... 174

知识点 6-3 0~3 岁婴幼儿语言发展的影响因素 ... 176

自学自测 ... 178

课中实训 ... 178

任务一 学会婴幼儿倾听与理解发展的观察与指导 ... 179

知识点 6-4 0~3 岁婴幼儿倾听与理解发展的观察要点 ... 179

知识点 6-5 0~3 岁婴幼儿倾听与理解发展观察实施的建议 ... 181

知识点 6-6 0~3 岁婴幼儿倾听与理解发展的支持策略 ... 182

案 例 6-1 童童听指令 ... 184

案 例 6-2 朵朵的小车开走了 ... 187

任务二 学会婴幼儿模仿与表达发展的观察与指导 ... 188

知识点 6-7 0~3 岁婴幼儿模仿与表达发展的观察要点 ... 188

知识点 6-8 0~3 岁婴幼儿模仿与表达发展观察实施的建议 ... 190

知识点 6-9 0~3 岁婴幼儿模仿与表达发展的支持策略 ... 192

案 例 6-3 模仿发音的团团 ... 194

案 例 6-4 秋月的语言模仿与表达 ... 196

任务三 学会婴幼儿阅读兴趣与习惯发展的观察与指导 ... 198

知识点 6-10 0~3 岁婴幼儿阅读兴趣与习惯发展的观察要点 ... 199

知识点 6-11 0~3 岁婴幼儿阅读兴趣与习惯发展观察实施的建议 ... 201

知识点 6-12 0~3 岁婴幼儿阅读兴趣与习惯发展的支持策略 ... 202

案 例 6-5 看图画书的旭旭 ... 205

案 例 6-6 喜欢重复阅读的妮妮 ... 206

任务实操 ... 208

课后拓展 ... 208

项目七 特殊情况下的婴幼儿行为观察与指导

课前导学 ... 213

知识点 7-1 婴幼儿行为问题的内涵及其影响因素 ... 213

知识点 7-2 婴幼儿发育迟缓的内涵及其影响因素 ... 214

自学自测 ... 214

课中实训 ... 215

任务一 学会婴幼儿常见行为问题的观察与指导 ... 216

知识点 7-3 0~3 岁婴幼儿情绪行为问题的观察要点与支持策略 ... 216

知识点 7-4 0~3 岁婴幼儿社会适应行为问题的观察要点与支持策略 ... 217

知识点 7-5 0~3 岁婴幼儿生活习惯行为问题的观察要点与支持策略 ... 219

案 例 7-1 爱打人的乐乐 ... 221

案 例 7-2 挑食的萌萌 ... 222

任务二 学会婴幼儿发育迟缓的观察与指导 ... 224

知识点 7-6 0~3 岁婴幼儿体格发育迟缓的观察要点与支持策略 ... 224

知识点 7-7 0~3 岁婴幼儿运动发育迟缓的观察要点与支持策略 ... 225

知识点 7-8 0~3 岁婴幼儿语言发育迟缓的观察要点与支持策略 ... 227

知识点 7-9 0~3 岁婴幼儿认知发育迟缓的观察要点与支持策略 ... 228

知识点 7-10 儿童心理行为发育问题预警征象筛查表 ... 229

案 例 7-3 不会爬和站的依依 ... 230

案 例 7-4 不会说话的成成 ... 232

任务实操 ... 233

课后拓展 ... 233

附 录 ... 235

参考书目 ... 260



项目一

婴幼儿行为观察 概述



PROJECT

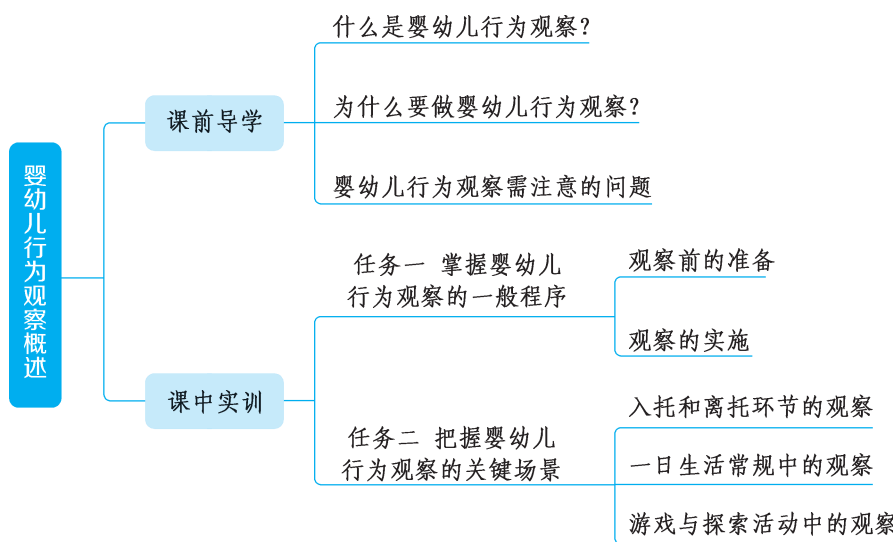
1

项目概述

观察是教与学的开端,是理解 0~3 岁婴幼儿身心发展的重要途径。正如蒙台梭利所说,教育者的首要职责是认识并观察儿童的自然发展,只有在此基础上,才能给予他们真正的帮助。

本项目将带领你走进婴幼儿行为观察的世界,理解其内涵与意义,掌握观察的原则与一般程序,为科学、全面地支持婴幼儿发展提供依据。

本项目涉及的知识图谱如下:



学习目标

素质目标:

- ① 认同婴幼儿行为观察对实施科学保教工作和自身专业发展的价值,增强对婴幼儿观察的敏感性,提升观察意识;
- ② 树立正确的儿童观、评价观,尊重婴幼儿权益,保护婴幼儿隐私,树立科学的保教理念。

知识目标:

- ① 理解婴幼儿行为观察的含义与意义;
- ② 掌握婴幼儿行为观察的关键场景;
- ③ 掌握观察前准备工作以及观察实施的注意事项。

能力目标:

- ① 能根据观察目的制定婴幼儿行为观察计划,做好观察前准备。
- ② 在对婴幼儿行为观察与指导过程中能坚持必要的原则。

案例
启示微课1: 大用处
的观察

在一次托育专业的课堂作业评析中,老师将学生们在实习期间所做的婴幼儿行为观察记录拿出来进行讨论。当老师询问大家对观察的感悟时,同学们的反馈引发了深思。宇婷说:“我感觉我会做观察,但写了记录后,我不知道要干什么,做不出分析和判断。”泽瑄则坦言:“我不是,我是压根不清楚该看什么、写什么,觉得没什么好写的。”还有同学直接提出了疑问:“为什么我们非要观察呢?”

这些困惑并非个例,它们反映了许多初学者在婴幼儿行为观察中的常见问题:对观察的意义缺乏深刻理解,对观察的方法缺乏系统掌握。美国学者丽莲·凯茨曾指出,观察能力是帮助教师从新手成长为专家的重要途径和必要条件之一。那么,观察究竟是什么?我们又该如何科学、系统地进行观察?通过接下来的学习,我们将逐步揭开这些问题的答案,帮助大家从“看”到“看见”,真正理解婴幼儿行为观察的意义与方法。

知识导航

课
前
导
学

知识点 1-1 什么是婴幼儿行为观察?

要理解婴幼儿行为观察的内涵,我们首先需要明确两个核心概念:观察与行为。观察作为人类认识世界的基本方式,是一个将感知与思考相融合的认知过程。“观”强调通过视觉等感官获取信息,“察”则着重于对感知信息进行深入分析与思考。这一过程不仅包含感官对事物的直接感知,更重要的是大脑对信息的加工与理解,是一个主动的认知建构过程。

就行为的概念而言,我们可以从广义和狭义两个维度进行阐释。狭义的行为指个体可直接观察、记录的外显活动,包括言语、动作等具体表现。广义的行为则延伸至内在的心理活动与心理过程,这些虽不能直接观察,但可通过外显行为进行合理推断。二者存在密切关联:外显行为是内在心理活动的外化表现,受个体的情绪状态、思维模式、意志倾向及个性特征等内在因素影响;同时,只有通过系统的外显行为观察,我们才能深入了解个体背后的心理动因与发展特征。观察婴幼儿的一个基本目的就是加深成人对其需求的了解与理解,因此,婴幼儿行为观察不仅要记录外在行为表现,更要透过行为洞察其内在的心理需求与发展特征。

基于以上理解,婴幼儿行为观察可以定义为:对婴幼儿表现在外的一言一行、一举一动进行观察、描述和记录,并在此基础上,对他们内在的兴趣、需要、学习和发展进行分析和诊断,进而为调整教养行为和制定适宜的教养策略提供依据。本

书将围绕动作与习惯发展、情感与社会性发展、认知与探索发展、语言与沟通发展这四个婴幼儿发展的核心领域,以及特殊情况下的婴幼儿行为的观察,系统阐述各发展维度下的观察要点与支持策略,为实践工作者提供专业指导。

知识点 1-2 为什么要做婴幼儿行为观察?

当你发现家中的植物叶子开始发黄时,你会仔细观察是光照不足、浇水过多,还是缺乏营养,然后采取相应的措施。同样,当我们面对婴幼儿时,观察也是理解和支持他们的第一步。

例如,你注意到一个孩子在游戏时间总是独自待在角落,你会如何反应?

- (1) 认为他只是性格内向,不需要特别关注。
- (2) 主动走近他,了解他的兴趣和需求。
- (3) 与其他教育者交流,探讨如何更好地引导他融入集体。

我们希望你不要将第一种方法作为首选。我们相信,通过观察婴幼儿,就能发现他们在做什么以及理解他们行为背后的原因。观察不仅是了解婴幼儿的重要途径,也是观察者自身成长的关键。通过观察,我们能够更深入地理解婴幼儿的行为模式、发展特点以及个体差异,从而为他们提供更适宜的支持。同时,观察也能帮助观察者提升敏锐度、反思能力和专业素养,形成更科学的育儿观念和方法。

一、全面了解婴幼儿的发展特点与需求

每个婴幼儿都有其独特的发展节奏,虽然遗传和环境因素会影响他们的发展步调,但总体上仍遵循共同的发展序列。通过观察,我们可以了解婴幼儿当前所处的发展阶段,捕捉他们在动作、语言、情绪、社交等方面的发展水平、兴趣和能力,同时识别个体差异,从而设计适宜的活动,引导他们进一步发展。

以下案例展示了观察在识别婴幼儿发展特点与需求中的作用:

小乐 18 个月了,最近在妈妈喂饭时,他总是试图抢过勺子,想要自己吃饭。但常常在舀取食物时把食物撒到桌上或地上。有时多次吃不到会表现得有点生气,甚至哭闹。尽管如此,他还是每次吃饭时主动伸手去抓勺子。

通过观察分析,我们可以发现:小乐正处于自主意识发展的关键期,具有强烈的自我服务意愿;其精细动作技能正在发展中,需要适当的支持;情绪表达直接且外显,可引导其情绪调节能力的发展。基于这些观察发现,教养者可采取以下支持策略:

- (1) 提供发展适宜性的支持工具:选择符合婴幼儿抓握特点的餐具,如防滑手柄的婴幼儿专用勺;
- (2) 调整食物性状:提供易于舀取的软质食物,如切块的熟软蔬菜或水果丁;
- (3) 示范与指导:耐心给小乐示范正确的用餐动作,给予具体的行为指导;
- (4) 情感支持:在小乐尝试的过程中给予积极鼓励,帮助建立自信心。

这些策略不仅能够支持小乐的精细动作发展,还能促进其自主性和情绪调节能力的

提升,为其全面发展奠定基础。

二、早期发现潜在问题并实施干预

《托育机构保育指导大纲(试行)》明确指出,托育机构应关注婴幼儿的发展状况,及时发现运动发育迟缓、语言发展滞后等问题,并提供针对性指导。在这一过程中,观察扮演着至关重要的角色。通过系统、科学的观察,教养者能够及早识别婴幼儿发展中的异常或滞后现象,为早期干预和针对性支持争取宝贵时间,从而最大限度地促进婴幼儿的健康发展。

尽管婴幼儿的发展具有个体差异性,但仍遵循一定的规律,特定年龄段内应达到相应的发展里程碑(如翻身、爬行、说话等)。如果婴幼儿在某一领域的发展明显滞后或出现异常行为,可能是潜在问题的早期信号。例如,若婴幼儿在12个月时仍无法独坐,或在18个月时无法站立,则提示可能存在运动发育迟缓。此时,教养者可通过进一步系统观察该婴幼儿的动作发展情况(如爬行能力、身体平衡性等)进行初步判断。若观察结果仍指向运动发育迟缓的可能性,应及时寻求儿科医生或儿童康复专家的专业评估,并制定个性化的早期干预计划。

婴幼儿期是大脑发育的关键阶段,神经可塑性极强。许多发展问题如果能在早期被发现并得到及时干预,往往可以显著改善预后效果,甚至避免后续更严重的发展障碍。因此,观察不仅是识别潜在问题的第一道防线,更是为婴幼儿提供科学支持的重要基础。

三、提升保教人员的专业能力与互动质量

回应性照护是婴幼儿照护中的核心理念之一,它要求养育人密切关注婴幼儿的眼神、表情、动作、声音、手势和口头请求,并给予及时、恰当的回应。在日常互动中,养育人应通过观察婴幼儿的行为信号,理解其需求与情感状态,并在此基础上提供适宜的陪伴与支持。从回应性照护的概念界定中可以看出,观察是实施回应性照护的基础,也是提升教养者专业能力与互动质量的关键。

以下案例展示了观察在提升照护水平方面的作用:

10个月的小米和妈妈正在进行亲子阅读。妈妈拿出一本色彩鲜艳的布书,开始讲述书中的故事。起初,小米对书中的图案很感兴趣,用手轻轻拍打书页,指着动物图案发出“咿咿呀呀”的声音。几分钟后,妈妈注意到小米的眼神开始游离,身体微微扭动,并用手推开书本。妈妈判断小米可能对当前活动失去了兴趣,于是轻声问:“小米是不是想换一本书呀?”同时,她拿出一本洞洞书递给小米。小米看到新书后,注意力被新书的触感吸引,用手仔细触摸书页上的材质,注意力重新集中,情绪也逐渐平静下来。

在这个案例中,妈妈通过观察小米的眼神、动作和情绪变化,注意到小米对当前活动的兴趣减弱,并通过提供新的感官刺激(更换触摸书)重新吸引了小米的注意力。这种回应性照护不仅满足了小米的探索需求,还增强了亲子之间的情感联结。通过观察,成人能



观察视频: 照护者
对婴幼儿行为的
识别与支持

够提升专业敏感度、分析能力和实践水平,同时更敏锐地捕捉婴幼儿的需求和信号,建立更积极、有效的互动关系。

知识点 1-3 婴幼儿行为观察需注意的问题

婴幼儿行为观察的实施并非随意而为,需要遵循科学的方法和规范,以确保观察结果的准确性和有效性。以下是实施婴幼儿行为观察时需注意的关键问题。

一、避免通过单一观察下结论

单次观察如同拍摄一张照片,虽能捕捉瞬间,但可能无法全面反映真实情况。因此,不应仅凭一次观察对婴幼儿的行为或能力做出判断。我们可以对一个问题加以重视,但要多关注一段时间,积累多次观察数据,以确保结论的准确性。

二、明确观察不仅是方法

婴幼儿行为观察不仅涉及方法,还需结合婴幼儿身心发展的知识。保教工作者需掌握两方面内容:一是观察方法的基本知识;二是婴幼儿身心发展的规律。本书在项目二中系统介绍了常用观察方法,并在后续项目中梳理了婴幼儿发展关键领域的发展要点,帮助学习者全面掌握观察技能。

三、警惕观察者偏见

在观察过程中,观察者的主观偏见可能影响判断的客观性。常见的偏见包括晕轮效应和定势效应。晕轮效应指因对某一婴幼儿的固有印象而影响判断。例如,保教人员可能认为攻击性强的孩子总是争抢玩具的“肇事者”,而事实可能相反。定势效应指基于刻板印象做出判断。例如,认为男孩的语言或社会性发展普遍落后于女孩,从而降低对男孩的评价标准。为避免偏见,观察者需保持客观,注重事实依据,避免以偏概全。

四、遵循发展导向

婴幼儿行为观察的核心目的是发现婴幼儿发展优势,而非仅仅寻找问题。观察者应以发展的眼光看待婴幼儿的行为表现,既要关注婴幼儿当前的能力和特点,也要考虑其未来的发展潜力。

3岁的轩轩在搭建积木时,尝试用不同形状的积木垒高搭“大楼”,他专注地选择积木,小心翼翼地叠放,然而,在搭建一定高度后,由于重心不稳,“大楼”塌了,轩轩显得有点沮丧,但是没有放弃,又重新开始了搭建了……

案例中的轩轩虽然没有搭建成功,但他没有一遇到困难就放弃,也没有发脾气,情绪比较稳定,这表明轩轩具备专注力和抗挫能力。保教人员可以借此引



案例学习:立足发展性原则的指导

导轩轩分析原因,尝试不同的方法,进一步培养轩轩的问题解决能力和创造力。这样的观察指导不仅关注了幼儿当前的行为,还为他未来的认知、情感和社会性发展奠定了基础。

五、遵守观察的伦理道德

观察婴幼儿时,伦理道德问题至关重要。首先,需获得婴幼儿父母的知情同意,必要时,要与家长签订清楚的协议。其次,确保观察过程不对婴幼儿身心造成伤害。观察者须留意婴幼儿的感受,绝对不可以在观察中对婴幼儿造成伤害,包括生理的和心理的。同时,还需要留意家长的感受,避免将孩子和其他婴幼儿进行比较,以防影响家长,对婴幼儿造成间接伤害。最后,要注意保护婴幼儿及家长的隐私,观察结果中应使用代号或化名,避免泄露真实信息。

六、谨慎报告观察结果

在报告或反馈观察结果时,应基于专业知识,避免过度解读或越界扮演诊断者角色。保教工作者应明确自身职责,避免对婴幼儿行为进行不当定性或干预,确保沟通的专业性和适度性。无论是向家长、同事还是其他相关人员反馈,都需以客观、科学的态度呈现观察结果,避免主观臆断或过度推论。



《保育师》(四级)理论知识试题

判断题:保育师可以忽视儿童的个人隐私和尊严。



扫码查看本项目
【考题再现】答案

自学自测

请同学们根据自学内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。



自学自测

课中
实训

实训目标

- ① 能制定一份婴幼儿观察计划。
- ② 能做好观察前的物质材料准备。
- ③ 能根据计划实施一次婴幼儿行为观察。
- ④ 在婴幼儿行为观察实施中,关注并落实观察中的注意事项。



实训内容

任务一 掌握婴幼儿行为观察实施的一般程序

任务二 掌握婴幼儿行为观察的关键场景



实训准备

- ① **环境准备:** 理实一体化教室,校园网无线 Wi-Fi,可在线观看线上资源。
- ② **物品准备:** 签字笔、记录本(活页)、手机或平板电脑等录音录像设备、婴幼儿发展影像资料。
- ③ **知识准备:** 了解婴幼儿行为观察相关概念、意义等理论知识。

任务一 掌握婴幼儿行为观察的一般程序

情境导入

小姜在实习期间尝试对婴幼儿进行观察,但由于缺乏系统的准备,他决定“看见什么就记录什么”。结果,记录的内容杂乱无章,效果并不理想。正如古语所说:“凡事预则立,不预则废。”那么,小姜该如何科学地进行观察?观察前需要做哪些准备?如何制定观察计划?在实施观察计划时又需要注意哪些事项?这些问题正是我们在任务一中要解决的核心内容。

知识导航



微课2: 婴幼儿行为观察计划的六要素

知识点 1-4 观察前的准备

一、拟定观察计划

(一) 明确观察目的与目标

在实施观察之前,确定并阐明观察的目的和目标非常重要。这不仅能避免遗漏重要信息和过多记录无关现象,还能确保观察到的信息具有清晰的主题,并能有效用于评价婴幼儿的发展和设计适宜的活动。

目的是对将要观察的内容和预期达成的意图的表述,即要观察什么和完成什么的表述,是观察的总体方向。观察目的是比较宽泛的,应涵盖多个婴幼儿发展领域,以呈现想要了解的全貌。**目标则是对想要观察或评价的具体技能或能力的陈述,它是具体的目的,通常是可测量的。**例如,一项观察的目的可以是“观察一名5个月的婴儿与主要看护者的互动情况”,观察目标可以是“评价婴儿使用的互动方法——面部表情、手势、轮流”。

(二) 选择观察对象、时间和环境

1. 观察对象^①

(1) **个体观察和群体观察。**在婴幼儿行为观察中,观察对象分为个体和群体,两者的

^① 林筱颖,等. 婴幼儿行为观察与记录[M]. 杭州:浙江大学出版社,2024.

观察要求与内容有较大区别。当观察的目标行为是典型的个体行为时,观察对象应是某一个特定的婴幼儿。例如,观察的目标行为是偶发行为:6个月的明明突然开口说话,嘴巴嘟嘟叫着;观察的目标行为是特殊行为:2岁半的欢欢有一定的社交障碍,入托后一个月都没有和小朋友或者教师说话。观察者可以直接选定这些行为的典型个体作为观察对象。而当观察的目标行为是典型的群体行为时,观察的对象就可以是两个及以上的婴幼儿群体。例如,观察的目标行为是11个月婴儿爬的动作,那么观察对象就是几个同月龄的婴儿。需要注意的是,观察对象是选择群体还是个体,并无严格的限定,而是需要根据研究的目标行为进行灵活调整。例如,入托后的小朋友都可以跟教师交流,整体的进餐行为都比较顺利,只有欢欢不说话,这时就可以进行个体观察,了解和查找欢欢不说话的原因。

(2) **婴儿观察和幼儿观察。**不同年龄的婴幼儿的发展水平有很大的差异,应该根据年龄特点进行行为分析与解释。例如,一般1岁半之前的婴幼儿就已经能够独立行走,那么在2岁之后再去看观察和研究已经消失的学步行为就没有价值了。所以,观察的目标行为在很大程度上就已经能够帮助观察者确定观察对象的年龄范围。

(3) **普通婴幼儿观察和特殊婴幼儿观察。**普通婴幼儿与特殊婴幼儿的观察目标行为在典型性和特殊性上存在明显差异。例如,当观察的目标行为是因疾病或者其他原因导致的特殊行为时,如因体重过重导致爬楼梯困难,那么观察对象一般是某个婴幼儿或者某些特殊的婴幼儿群体;如果观察的目标行为是一些生活中常见的行为,如午睡困难等,那么观察对象可以是普通婴幼儿群体。

2. 观察时间

任何人在一天中的不同时间对环境和经验都会有不同的反应。在托育机构的一天即将结束时,婴幼儿可能会变得疲惫,还可能会哭闹,此时他们对看护者的反应也和精力充沛时不一样。因此,选择一天当中哪个时间段进行观察是个非常重要的问题,时间的选择将对观察的有效性产生重要影响。在实施婴幼儿行为观察时,需要合理规划时间,具体包括:什么时候观察、观察几次、每次观察多长时间等。观察时间应充分考虑观察地点、工作时间、婴幼儿的作息时间及家长方便等因素,选择合适的时间段进行观察。我们通过以下案例来进一步思考合理规划观察时间的重要性。

张老师想观察嘟嘟(2岁3个月)的语言发展情况。由于工作任务繁重,直到下午4:00左右几名婴幼儿回家后,她才找到时间来做这项观察。这时,她发现嘟嘟正在专心地听李老师读故事。她吮着拇指,蜷着身子躺在垫子上。为了实施自己的观察计划,张老师试着和嘟嘟对话。但是嘟嘟没有对张老师的提问做出任何回应,她只能放弃了观察嘟嘟的想法。

在上述案例中,张老师选择的观察时间是一天中婴幼儿比较疲惫的时候。其实从嘟嘟明显的身体姿势和吮手指的动作也可以判断出来。如果这项观察很重要,那么张老师应该将其安排在一个婴幼儿反应比较积极的时间,比如上午的点心时间。

3. 观察环境

观察环境包括进行观察时的场所和情境。

观察场所主要指实体的硬件因素,如空间和设备,以及个体可以利用的资源等。在婴

幼儿行为观察中,最主要的场所是托育机构,例如活动室、室外场地、午睡室、走廊、盥洗室等;此外,观察也有可能在家庭或社区的某些场所进行。这些场所通常包含了供婴幼儿使用的各种设备或物品,如用于游戏的器材、用于搭建的积木等材料。观察情境是指观察场所中与社会和心理有关的情况。观察的情境是自然情境还是人为情境需要事先规划,否则会导致观察者无法获取有效资料。例如,婴幼儿参与的游戏是互助合作性还是独立性的;保教人员鼓励什么样的活动;突发性事件是否会吸引婴幼儿的注意力,从而改变或中断了他们的行为等。

场所和情境通常被统称为环境,二者的关系可能有两种情况:第一,关系固定——即某些场所有助于特定情境的产生,反之亦然。如在相对自由的游戏区域,幼儿更容易与同伴互动;而在集体活动中,幼儿的自发性互动则相对较少。第二,关系不固定——即相同的场所可能出现不同的情境,相同的情境也可能在不同的场所发生。在制定观察计划时,需要思考以下问题:准备在什么场所观察?这些场所有什么特点?在什么情境中观察?这样的情境是否会影响婴幼儿的行为表现?

(三) 选择观察记录方法

观察记录的方法贯穿于观察的全过程,客观的观察记录方法是获得正确结论的基础和保证。观察目的不同,观察记录方法会有所差异。每一种观察记录的方法都有其独特性、使用方式和优缺点,因此也有其相对适用的特定情况。

如果观察者需要在一段时间内连续记录被观察对象的行为,获得完整的、全方位的信息,最好用开放性的观察记录法,如轶事记录法、实况详录法。如果观察目标明确,是事先确定的行为,则尽可能采用封闭性的观察记录方法,如采用等级、符号等记录频数的方法等;例如,日记描述法多用来记录幼儿所表现的新行为,行为检核法多用来记录行为出现的频率或等级。^① 当需要长时间连续记录幼儿的行为时,为了记录的完整性,有时还需要利用现代化的设备,如录音、录像等方式将观察情况记录下来,再做书面整理。在做观察记录时,把所有信息制成清单(如表 1-1 所示)或表格(如表 1-2 所示),既方便使用又可节约时间。

表 1-1 婴幼儿大动作发展检核单

检核项目	乐乐	安安	嘟嘟	七七	柚柚
单脚站立 3 秒	√	√	√	√	○
在固定地方双脚跳	√	√	√	√	√
单脚跳	○	○	√	○	√
抓住大皮球	○	√	○		
骑三轮脚踏车	√	√	√	√	√

注:上述记录结果仅为示例,并非真实观察结果。

^① 观察方法详见本书项目二。

表 1-2 婴幼儿行为观察记录表范例

观察者	根据实际情况填写
观察对象	安安(9个月)
观察时间	下午 5:15~5:25
观察环境	家中的浴室,有日常照护者陪伴
观察目的	观察一个 9 个月大的婴儿在洗澡时的表现
观察目标	识别并记录该婴儿的身体技能 识别并记录该婴儿与成年照料者的互动
观察方法	实况记录法
观察工具	笔、观察记录表、摄像机
观察注意事项	征得家长同意,如需拍摄,在拍摄过程中注意保护婴幼儿隐私
观察记录	奶奶将安安平放在地板的毛巾上,开始给她脱衣服。安安专心地看着奶奶的脸,看起来正在倾听她在说什么。 奶奶用手托住安安的頭,轻轻沾水打湿头发,说:“头发先来洗一洗,轻轻地揉一揉”,安安一直非常安静地躺着。
观察分析	安会对语言做出反应,.....
指导策略	

注:上表仅为观察记录表格范例,并未呈现完整的观察记录内容。

二、做好物质材料准备

“工欲善其事,必先利其器。”观察前做好完善的物质准备,有助于帮助观察者增强记录的翔实性,且较快速顺利地完成记录。

1. 准备记录纸与观察记录表

观察前,准备好适当的记录纸或观察记录表,可以根据所采用的观察方法在记录纸上画好表格,方便有效地记录和归纳。例如,采用行为检核法观察评估婴幼儿某方面发展时,可以设计观察表格并试用,以使观察更有效率(参考案例 1-2)。此外,也可以准备标签或便笺纸,方便在观察记录时做记号或提醒,也可以用来做轶事记录用,便于携带。

2. 准备笔、计时工具、影音记录工具等

- ① 准备不同颜色的笔,用于标记重要的或需要注意的地方。
- ② 准备时钟或秒表等计时工具,例如在时间取样法中,需要在特定的时间内观察幼儿特定的行为表现。
- ③ 除了纸笔记录,在观察时还可以借助手机、录音笔、摄像机等工具完成对婴幼儿的

观察记录,可以减少记录错误,同时为后续分析提供更丰富的素材。

三、做好自我准备

1. 联系园所或婴幼儿家人

主动或委托他人协助,于观察前二至三周联系园所或婴幼儿家人,出发前两天再与其联系确认。明确观察目的、时间、对象、记录方式等,确保双方对观察计划有清晰的了解。

2. 严守园所规定

务必严守与园所的约定,包括观察对象、观察时间、观察记录、保密事宜,是否可以录影、录音或拍照,是否可以与被观察对象谈话。在与园所联系时,对上述问题进行详尽讨论并清楚询问,一旦确定后务必严格遵守。

3. 注意仪容仪表

观察者的打扮应以整洁大方为宜,避免因打扮奇特而影响婴幼儿的表现,或因打扮不得体而影响现场老师、婴幼儿或是家长的观感。

4. 提前做好人员培训及场地检查

对参与观察活动的人员需要统一进行培训,包括观察什么、在哪里观察、怎样观察、怎样记录,以及熟悉记录表格和观察行为的定义等。如果一个班级的多位教师都参与观察,需要统一所有人的做法,确保观察记录的一致性和准确性。提前检查场地,确保环境安全、舒适,确认所需设备和材料是否准备就绪。

知识点 1-5 观察的实施

一、严格而灵活地执行观察计划

完成观察任务需要严格而灵活地执行观察计划。观察者必须明确观察目的,并严格按照观察计划进行。在观察过程中,可能会发现观察计划的不完善,或者观察对象的行为表现超出了预期,甚至出现了一些新奇且重要的、值得注意的事件。在这种情况下,观察者应具备灵活性,及时修订原定观察计划,以使观察过程更加符合观察目的,从而取得最佳效果。

进入观察现场后,观察者需要找准观察位置。在非参与式观察中,观察者的位置对婴幼儿有很大的影响,可能导致霍桑效应(即被观察者知道自己成为观察对象后改变行为的情况)。为避免这种问题,应选择距离婴幼儿较远或相对隐蔽的位置,保证不干扰婴幼儿的行为,但又不能让观察对象超出视线范围,要能清晰地观察全部观察对象。位置选好后不要随意变动。

此外,观察的时长、次数等都会影响观察结果的可靠性。研究表明,最佳次数与时间长度的组合为观察5次,每次30分钟。根据观察者的条件,可减至3次,每次30分钟;3或4次,每次20分钟;或根据特定班级活动时间的长度酌情而定。

二、选择适宜的记录方式并客观记录

在观察中,记录要及时、全面、详尽,不要依赖记忆。如有特殊情况,应客观地加以记录,如果一时无法详细记录,应在记录表上做记号,一旦观察结束要及时补记;观察过程中对有关行为或现象产生新的看法或解释时,也可在记录表边上,用言简意赅的几个字做小注,以供日后分析时参考。书写观察记录的方法或形式有很多种,主要包括描述/叙事、表格、图解和取样观察。如果想获得完整的、全方位的信息,一般采用开放性观察,即对行为表现或者情境进行实录(文字或者录像等),尽可能保持原始信息。如果观察项目明确,是事先确定的行为,则尽可能采用封闭性观察方法,比如用表格、符号记录行为发生的频数等。

描述/叙事即用描述性的文字,采用现在时态,将婴幼儿正在做的事情生动地展现在读者面前。例如,记录安安在洗澡时的片段:“奶奶把安安放到浴缸后,她转身跪坐起来,双手抓着浴缸一边的扶手把自己拉起来,呈直立姿势斜靠在浴缸上。”描述/叙事记录的特点是如同事实就在眼前。描述的方法通常采用这种记录方式,具体记录的要求将在项目二中介绍。

表格记录是托幼机构在婴幼儿行为观察中经常使用的记录方法,应用起来快捷、方便,并且可以在一段时期内使用。如上表1-2。表格可以用来记录一名婴幼儿的发展,或对一群婴幼儿的发展情况进行比较。在使用评定法来观察时,我们通常会设计此类表格。

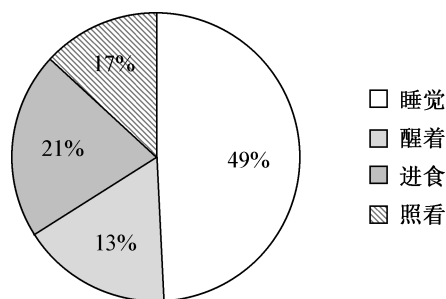


图 1-1 一名 9 个月婴儿的一日生活记录

图解记录指用图示的形式呈现和说明收集到的信息,主要包括饼图、直方图、轨迹流程图等。例如,图1-1呈现了24小时内婴儿在不同活动上所用的时间占比,图1-2呈现了婴幼儿从进门开始整个一上午的活动轨迹,通过轨迹图可以看出他没有进图书角、书写桌和桌面益智玩具区。^①从图中可以推断出该婴幼儿的偏好、为婴幼儿提供的活动,甚至成人的作用。

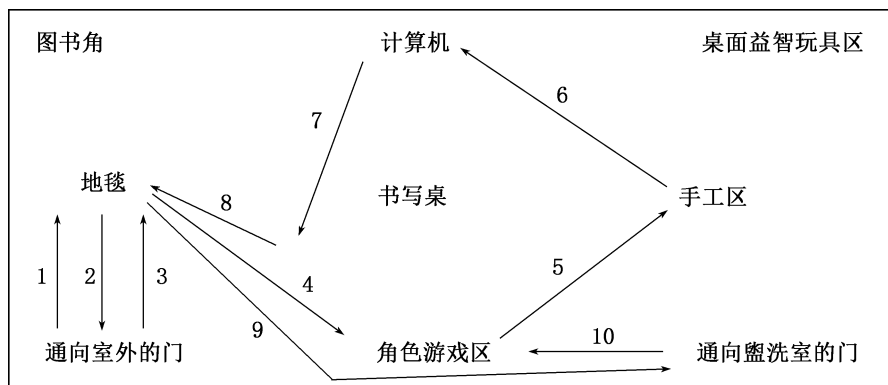


图 1-2 婴幼儿活动轨迹记录

^① 里德尔·利奇. 观察:走近儿童的世界[M]. 潘月娟,王艳云,译. 北京:北京师范大学出版社,2008.

取样观察主要包括时间取样和事件取样,在使用取样方法观察时,通常会设计表格并结合文字记录的方式进行观察记录。

三、及时整理和分析

首先,要做好资料整理。只有及时整理观察资料,才能获得完整、翔实、准确的信息,为分析解读婴幼儿行为做好准备。

在完成观察后,需要及早地(最好在当天之内)对观察资料进行梳理,把信息补充完整,包括观察时间、地点、背景、观察对象基本信息(包括年龄、性别、家庭背景等),形成完整的观察记录,避免原始资料价值的流失。如果有录音、视频等资料,还需要将其转录成文字记录,在转录成文字时需要尽可能详尽地把录音、视频里的每句话都记录下来,若记录内容里有肢体动作、表情、情绪、语调等,也需要以文字的形式记录下来。

其次,阅读与分析观察记录。阅读和分析往往是不可分割的,观察者在阅读资料时往往会带着自己的感受、想法和判断,因此整理资料的过程也是初步分析的过程。观察者应秉承实事求是的态度,尊重原始观察记录资料,尽可能排除个人主观因素,保持客观。在分析时,尽可能根据观察目的寻找资料中所蕴含的脉络与意义。根据观察目的需要,把相同或相近的资料放在一起,逐步浓缩,找出这些资料记录中婴幼儿行为的一致性 or 关联之处,为分析做准备,也为下一步的观察和资料收集提供方向性指引。需要注意的是,仅凭一两次观察得出的结论具有局限性,只有连续、全面地观察,才能更准确深入了解婴幼儿的行为和发展特点。



案例助学



案例 1-1 采用轶事记录对婴幼儿独立进餐行为观察的案例^①

观察目的	幼儿是否能独立进餐
观察对象	梦梦(20个月)
观察地点	家中餐厅
观察方法	轶事记录法
观察实录	到了吃午饭的时间,梦梦妈妈把做好的午饭放到梦梦的餐椅上,对梦梦说:“宝宝饿了吧,今天中午我们吃的是米饭哟,菜里面加了宝宝爱吃的肉肉,梦梦是不是爱吃肉肉啊?”梦梦点点头。“好的,那妈妈先给你穿上罩衣吧。”梦梦有些不情愿,妈妈说:“穿好罩衣才能自己吃饭啊,要不会把新衣弄脏脏哟。”梦梦配合地穿好罩衣。妈妈把梦梦抱到餐椅里,问

^① 李小毛,等. 学前儿童行为观察[M]. 北京:首都师范大学出版社,2022.

(续表)

他:“给你勺子自己吃好吧,不用妈妈喂了吧?”梦梦用五个手指反手握起碗里的勺子,大口大口地吃起来,米饭撒到了地上和座椅上,也糊到了梦梦的嘴边。妈妈微笑地看着梦梦说:“宝宝自己能拿勺子吃饭了,宝宝真棒,嘴边也有米饭呀。”梦梦碗里米饭还有一点儿的时候,停了下来,开始用手抓米饭,差点把碗拨下去。妈妈问:“宝宝,肚肚饱饱了吗,要不要再吃点?”梦梦摇摇头。妈妈帮梦梦清理干净嘴角和小手,把梦梦从餐椅中抱了出来。

观察分析

1.5~2岁的幼儿在成人的指导下可以用勺子吃东西。

从案例中可以看出,20个月大的梦梦可以自己用勺子独立进餐了。幼儿用勺子独立进餐不仅是在吃饭,也是一种锻炼:通过手握勺子,能锻炼手部的精细动作;通过进食,能感知食物及其味道,提高对食物的认知能力;用勺子把饭送到嘴里,是对工具的一种探索,其中充满了挑战 and 乐趣,可以让幼儿在不断尝试中学习新技能,并从中收获快乐。

指导策略

《托育机构保育指导大纲(试行)》中关于“营养与喂养”的保育要点指出:对于13~24个月的幼儿,应鼓励和协助幼儿自己进食,关注幼儿以语言、肢体动作等发出的进食需求,顺应喂养。因此,培养幼儿独立进餐,要注意以下几点:

(1) 继续鼓励和协助幼儿进餐,并顺应喂养。幼儿到了18个月已经可以用勺子吃东西,但还是会有部分撒落;2岁左右差不多可以自己用勺子吃饭了,并且很少会撒落。照护者应协助幼儿减少撒落,指导幼儿清理嘴角的食物,鼓励幼儿表达需求,不强迫进食。

(2) 给幼儿提供合适的餐具,加强进餐看护。例如,吃饭前在宝宝的餐椅下面铺上一层塑料布或者报纸,以方便餐后清理洒落的食物;提供不易摔坏的碗、小勺子等餐具。

案例1-2 采用行为检核法对婴幼儿粗大动作发展的观察案例^①

观察目的	了解2~3岁幼儿粗大动作的发展情况,特别是身体协调性和平衡性	
观察对象	元宝(2岁)	
观察地点	户外滑梯	
观察方法	行为检核法	
观察实录		
观察目标行为	观察内容	是否做到
45°斜坡上攀爬轮胎	手脚并用攀爬	√
	站立行走	×

^① 林筱颖,等. 婴幼儿行为观察与记录[M]. 杭州:浙江大学出版社,2024.

(续表)

观察目标行为	观察内容	是否做到
滑 8 米长的滑梯	不需要他人陪同或协助	✓
	独立滑滑梯	✓
	头朝上趴着滑下	✓
	头朝下趴着滑下	✓
45°斜坡上爬下轮胎	手脚并用倒退趴下	✓
	站立行走	×
双脚跳离地面	双脚同时跳起、落地	✓
观察分析		
1. 四肢协调能力及平衡能力发展较好。2 岁幼儿在进行攀爬时,身体灵活性较 2 岁前有很大提高,但是在斜坡上保持身体稳定性稍有难度。案例中元宝可以在 45°斜坡上手脚并用攀爬轮胎。因为斜坡较陡,在轮胎上站立行走还不太稳,但能保持平衡,并迅速调整姿势。 2. 愿意主动尝试和创新动作,独立性较好,身体控制力较好。元宝可以独立滑滑梯,用不同的姿势从滑梯上滑下,体验不同的乐趣。 3. 跳跃能力发展良好,可以双脚同时跳起、落地。元宝在到达滑梯顶端或滑下滑梯后,会兴奋地跳起双脚。		
指导策略		
1. 通过游戏有针对性地锻炼婴幼儿粗大动作能力。婴幼儿学习以游戏为主,成人在通过游戏锻炼婴幼儿粗大动作能力时,要注意增加游戏的趣味性。例如,锻炼婴幼儿快速奔跑的能力,可以玩“捉迷藏”“老狼几点了”等游戏;锻炼腿部肌肉力量和跳跃能力,可以玩“青蛙跳”“袋鼠跳”等游戏。在完成游戏后,成人应及时给予婴幼儿鼓励,增加婴幼儿的自信心和成就感。 2. 创设环境,及时鼓励。婴幼儿只要遵循“不伤害他人,不伤害自己,不破坏环境”的原则,成人就应尽量不干预婴幼儿的活动,同时在保护好婴幼儿的基础上让婴幼儿充分感知自己的身体动作。 3. 引导婴幼儿做力所能及的事情。在日常生活中,成人可以引导婴幼儿做如擦桌子、扫地、摆碗筷等简单事情,不催促、不指责,给婴幼儿充分的时间尝试。		



任务实操

任务 1-1 阅读表 1-3 中两个案例,将“观察目的”与“观察目标”分别填入相应空格,分析其观察对象是群体还是个体。

表 1-3 明确观察目的、观察目标和观察对象

案例	填空 (观察目的或观察目标)	观察对象
案例 1	():了解托(1)班幼儿言语理解发展情况。	
	(): (1) 观察记录本班幼儿是否能在成人引导下说出物体的颜色、形状、大小等特征。 (2) 观察记录本班幼儿是否能执行老师的要求、指令。	
案例 2	():观察一个班级某 3 岁幼儿动作行为。	
	():观察记录某幼儿的攀爬、平衡能力,以及控制一个皮球的能力。	
举例说明	观察目的:	
	观察目标:	

任务 1-2 请绘制婴幼儿行为观察实施过程导图

请绘制婴幼儿行为观察实施过程导图(可绘制后粘贴在下方)。要求:包括明确观察目的和目标、制定观察计划及实施观察计划等步骤,至少绘制至 1 级标题,形式不限。

任务 1-2 作业纸见 237 页附录 1。

任务二 把握婴幼儿行为观察的关键场景

情境导入

早上妈妈送安安(2岁4个月)去托育园,在门口,安安抓着妈妈的手不放,带着哭腔说妈妈不要走。马老师走过来,轻声说:“安安,我们一起去看看小兔子好吗?”安安犹豫了一下,慢慢松开了妈妈的手,跟着老师走进了教室。妈妈刚离开,收到马老师发来一段小视频,视频里安安盯着小兔子哈哈大笑,还跟旁边的小朋友聊天。

为什么安安一开始会紧张?又为什么能够快速放松并开始投入活动?这些看似平常的场景,正是观察婴幼儿行为的重要契机。通过观察他们的情绪变化、兴趣点以及与他人互动,我们可以更好地理解他们的需求,并为他们的成长提供支持。那么,哪些场景是观察婴幼儿行为的关键?在这些场景中,我们应该关注哪些细节?这些问题的答案,将帮助我们更深入地理解婴幼儿的行为与发展。

知识导航

知识点 1-6 入托和离托环节的观察

在婴幼儿的早期发展中,与主要照护者(通常是父母、祖父母或其他亲属)建立的依恋关系至关重要。这种依恋不仅是情感连接的基石,更是婴幼儿探索世界、形成自我意识的安全港湾。在托育机构的入托和离托环节中,婴幼儿与主要照护者的分离和重聚,往往伴随着复杂的情感体验。这些时刻不仅是观察婴幼儿情绪表达和社会性发展的关键场景,也为保教工作者提供了深入了解每个婴幼儿独特个性的机会。

通过系统观察入托和离托环节,保教工作者可以捕捉到婴幼儿在面对分离和重聚时的行为模式、情绪反应以及依恋关系的表现。这些观察记录不仅能帮助识别婴幼儿的年龄和发展特征,还能揭示其个性化的情感调节能力和社交倾向。例如,5个月大的婴儿可能对分离的反应较为简单,而21个月大的幼儿则可能表现出更丰富的情感和行为反应。此外,入托和离托环节的观察还能托育机构的环境优化和课程设计提供依据。例如,通过观察婴幼儿在分离时的反应,可以调整入托流程,帮助婴幼儿更顺利地过渡。

那么,在入托和离托的具体情境中,我们可以重点观察哪些内容呢?以下问题和观察条目将帮助保教工作者更系统地记录和分析婴幼儿的行为表现:

1. 婴幼儿入托: 父/母离开

在托育环境中,3岁以下的婴幼儿和父母在分离以及后来的相聚时,往往会表现出复

杂的情感反映。这些反应可能通过多种形式表达出来,入托观察时可以关注以下内容:

- (1) 是否同父/母亲进行目光交流?
- (2) 是否眼望着父/母亲走向门口,或者爬着/走着去追随父/母亲?
- (3) 是否发出口头的抗议? 抗议的具体形式是什么?
- (4) 婴幼儿用口头还是肢体的方式说“再见”?
- (5) 是否表现出对父母的模式,仿佛父母不在场?
- (6) 如果婴幼儿十分悲伤,他是否能够通过自我安慰(如吮吸拇指、专注玩玩具)或者接受保育员的安抚来调节情绪?

下面这则婴幼儿入托场景有助于我们更好地理解上述观察条目。

妈妈送 26 个月的安安入托

安安和妈妈牵手步行至托育园,临近门口的时候,安安开始反抗,她拉着妈妈的手,蹲下身子用力往后扯,哭着说:“我不要去上学,我们回家! 我想妈妈!”妈妈一边安慰安安一边抱起她继续往门口走,小雪老师走过来,热情地跟安安打招呼:“安安怎么了? 我们一起去玩游戏好不好? 妈妈下午就来接你了。”安安看着小雪老师,没说话。小雪老师拍手要抱她,她没有反抗。妈妈跟她说再见,她一手抱着她的“小怪兽”(小怪兽是安安的玩偶,入托开始每天都要求带着小怪兽),另一只手挥着跟妈妈再见。小雪老师对妈妈点点头,示意妈妈放心,可以离开,妈妈便离开了。

2. 婴幼儿离托

离托环节是婴幼儿与父母重聚的时刻,这一过程同样充满了情感调节的挑战。别后重逢或许会皆大欢喜,但有时也未必如此。或许上午离别时的情绪在重聚时会喷涌出来。在离托观察时,可以重点关注以下内容:

- (1) 对来接他的父母有何反应? 是兴奋、冷漠还是抗拒?
- (2) 是否主动向父母展示自己在托育机构的活动或成果?
- (3) 是否表现出对托育环境的留恋,或对离开的抗拒?
- (4) 父母与婴幼儿的互动方式如何? 是否能够有效安抚孩子的情绪?



观察视频:
安安离托时刻

知识点 1-7 一日生活常规中的观察

婴幼儿的一天中,绝大多数时间都在进行常规活动,如更换尿布、如厕、进餐和小睡等。这些活动常被视为单纯的身体照料,但实际上,它们蕴含着丰富的教育价值。在这些常规活动中,婴幼儿的社交、情感和认知能力通过与成人的互动得以发展。观察这些活动,不仅能揭示婴幼儿抑制冲动、分散注意力、自我安慰以及信任成人的能力,还能帮助保教工作者更好地理解婴幼儿的内在需求和个性特点。

1. 更换尿布和如厕

更换尿布和如厕是婴幼儿保育中频繁发生的活动,不仅关乎其生理需求,还向他们传递了重要的情感和社会信息。通过这些活动,婴幼儿能够了解成人如何照料他们的身体,以及成人对他们生理过程的反应。观察这些活动,可以帮助保教工作者深入了解婴幼儿对自身生理过程的感受,以及他们与照护者之间的互动质量。在观察记录时,可以关注以下内容:

- (1) 婴幼儿对尿布更换的意义有多大程度的了解?
- (2) 婴幼儿是配合还是反抗更换尿布的人?
- (3) 婴幼儿对所有照护者的反应是否一致?
- (4) 在更换尿布或如厕的过程中,婴幼儿是否有机会扮演主动角色,还是整个过程主要由成人主导?
- (5) 成人与婴幼儿的互动质量如何? 是否有目光交流或语言对话?
- (6) 婴幼儿是否表现出紧张、焦虑或不适? 这些情绪是否与特定环境或照料者相关?
- (7) 婴幼儿是否尝试表达自己的需求(如通过肢体语言或简单词汇)?

以下是一则如厕活动的观察案例,帮助我们更好地理解上述观察条目,案例中的瑞瑞为23个月月龄。

“轮到你用便盆了,瑞瑞”,老师对她说,“让我帮你取下尿不湿。”瑞瑞噘起嘴,昂起头,身子迅速一扭,跑出了老师的动作范围,然后坚定地站着,看着老师的眼睛。“你确定不想用便盆吗?”老师又问了一遍。看着瑞瑞坚决的样子,她加了一句:“好吧,如果需要帮助告诉我。”老师朝卫生间的入口走去,同时不动声色地朝其他方向看去。瑞瑞确认了保育员的视线不在自己身上后,朝便盆走去。她将身体对准便盆调整好,向后挪了一步,坐在了便盆上,不脱衣裤地待了一会,然后起身,大步走出了卫生间,脸上还挂着浅浅的微笑。

2. 进食和喂餐

进餐和喂食是婴幼儿保育中规律性极强的活动,这些活动不仅关乎营养摄入,还涉及婴幼儿的社交、情感和认知发展。对于3岁以下的婴幼儿来说,进餐和喂食具有深远的意义。接受喂食意味着婴幼儿对成人的信任,而喂食过程中的互动(如目光接触、身体贴近、语言交流等)则进一步促进了婴幼儿的情感连接和语言发展。此外,进餐活动还涉及婴幼儿的手眼协调能力、自主性发展以及对食物质地的触觉探索。

在观察进餐和喂食时,可以关注以下内容:

- (1) 在进餐时的情绪状态如何? 是愉悦、紧张还是抗拒?
- (2) 是否尝试自主进食? 手眼协调能力如何?
- (3) 与成人的互动质量如何? 是否有目光交流或语言对话?
- (4) 对不同食物的反应如何? 是否表现出对某些食物的偏好或厌恶?
- (5) 是否尝试表达自己的需求(如“还要”“不要”)?
- (6) 进餐过程中,是否表现出自主性的萌芽(如自己拿勺子、选择食物)?
- (7) 是否能够遵守简单的进餐规则(如坐在餐椅上、不随意丢弃食物)?

3. 小睡

小睡作为婴幼儿日常生活中的重要环节,不仅是观察其行为和发展的关键场景,也是支持其健康成长的重要契机。每个婴幼儿都有自己独特的睡眠风格 and 对待睡眠的情绪反应。有些婴儿在喂食后能安然入睡并睡很长时间,而有些则可能需要多次小睡,中间还会出现警醒或哭闹的情况。随着年龄的增长,婴幼儿的睡眠模式逐渐趋于规律,白天的小睡可能会固定为一到两次。通过连续观察婴幼儿的睡眠行为,保教工作者可以深入了解其对保育员、同伴以及周围环境的信任程度,同时也能捕捉到其情绪调节能力和自我安慰策略的发展。在观察小睡时,可以关注以下内容:

- (1) 是如何入睡的(自主的还是依赖成人的安抚)?
- (2) 对睡眠环境的反应如何? 是否对光线或声音敏感?
- (3) 睡眠的时长和频率是否符合其年龄特点?
- (4) 睡眠中是否有不安的表现(如翻身、哭闹、惊醒等)?
- (5) 醒来后的情绪反应如何(如,平静、愉悦、烦躁、哭闹)?

知识点 1-8 游戏与探索活动中的观察

游戏是婴幼儿了解世界、练习技能和发展能力的主要方式。通过游戏,婴幼儿不断探索周围的环境,用感官去体验、用身体去尝试,试图发现“这是什么”和“这有什么用”。他们的行为可能是无意的探索,也可能是有目的的游戏,但无论是哪种形式,都蕴含着丰富的学习机会。在婴幼儿的行为中,游戏、探索、学习和语言发展往往是交织在一起的,很难被严格区分。例如,一个婴儿拍打玩具可能是为了探索其质地和声音,而一个幼儿倒水可能是为了理解因果关系。这些活动不仅涉及感知觉和运动技能的发展,还包含社会交往和语言表达的萌芽。

因此,观察婴幼儿的游戏和探索活动,实际上是在全方位地观察他们的认知、情感、社交和身体发展。这些观察不仅能揭示婴幼儿的兴趣和能力,还能帮助保教工作者更好地理解他们的内在需求和发展潜力,同时为后续的教育支持提供科学依据。

二维码中的三个案例展示了不同年龄段婴幼儿在游戏和探索中的行为表现。5个月的安吉通过翻身、抓取扣珠与保育员互动,展现了感知觉和运动技能的快速发展,以及早期社交情感的萌芽;9个月的小丽通过咬、敲打和拉拽玩具,探索物体功能并尝试理解因果关系,同时用声音表达自己的兴趣;18个月的小小通过倒水活动,不仅锻炼了手眼协调能力,还表达了对因果关系的理解,并用语言自信地描述自己的行为。这些案例凸显了游戏与探索活动中婴幼儿在感知觉、运动技能、认知理解、语言表达和社交互动等的多方面发展。



案例学习: 婴幼儿的游戏和探索

当观察婴幼儿游戏与探索活动时,可以从以下方面去思考:

- (1) 感知觉探索: 婴幼儿如何通过感官探索物体和环境?

- (2) 运动技能:婴幼儿如何运用大肌肉和精细动作?手眼协调能力如何?
- (3) 认知发展:婴幼儿是否表现出对因果关系、物体功能或空间关系的理解?
- (4) 语言表达:婴幼儿是否使用语言或声音表达想法和感受?
- (5) 社交互动:婴幼儿是否与同伴或成人互动?互动方式如何?
- (6) 情绪表现:婴幼儿在游戏中表现出哪些情绪(如兴奋、专注、挫败)?
- (7) 自主性与创造性:婴幼儿是否表现出自主选择或创造性行为?

婴幼儿的游戏和探索行为往往看似随意或无目的,容易被误解为“无所事事”或“闲逛”。这就需要观察者具备敏锐的洞察力和专业知识,能够从看似普通的行为中捕捉到发展的线索。

案例助学



案例 1-3 等待果汁的多多

17个月的多多坐在圆桌边的一把小椅子上,桌边的其他婴幼儿正在吃煎饼早餐。多多对着刘老师发出“啊,嘟”的声音。刘老师回应道:“你想要果汁?”刘老师先用布擦了擦多多黏糊糊的双手,多多很配合,还发出“咯咯”的笑声。刘老师说:“好啦,我得去给你拿果汁了。”

多多看着周围的婴幼儿,身体端正,表情放松地打量着周围。当刘老师离开桌子,带另一名婴幼儿去卫生间时,多多大声地叫着。过了一会儿,多多安静下来,开始吮吸拇指。当看到刘老师没有带果汁回到桌边时,多多轻声发出声响,喉咙里有些声音,用手挥舞着。

刘老师笑着说她听起来像一只小老虎,多多也笑了,然后用手在桌子上捶击起来,说着:“啊,啊。”在捶击声中,刘老师拿着一小杯果汁回来了,将它递给了多多。多多用双手接过果汁,喝起来。

上述案例是婴幼儿进餐和喂食的一个常见场景,这类活动场景中,我们可以通过观察了解到婴幼儿进餐时的情绪状态、对食物的反应及需求表达、自主性表现、与成人的互动质量等,从而更好地理解婴幼儿的内在需求和个性特点。

案例中,多多首先通过发出“啊,嘟”的声音和目光交流,表达了对果汁的期待,体现了该月龄段婴幼儿开始能够用简单的声音和动作来传达自己的需求。其次,当刘老师离开去拿果汁时,多多表现出了一定程度的耐心和信任,但随着时间的推移,她的不安情绪逐渐显现,开始叫喊,又通过吮吸拇指让自己安静下来。这一系列过程,体现了婴幼儿在面对需求未立即得到满足时的情绪调节过程。最后,当刘老师回来后,多多通过捶击桌子和发出声音来再次吸引刘老师的注意,体现了婴幼儿初步的自主性,尝试通过自己的方式主动寻求帮助。整个过程,我们还可以看到刘老师与多多之间的互动质量,刘老师的及时回应和语言安抚对多多的情绪调节起到了重要作用。

基于这些观察分析后,我们在与婴幼儿的日常教养中,可以有针对性地促进婴幼儿的发展。如在日常照顾中,老师可以鼓励多多用更多的词汇和动作来表达自己的需求,比如

教她简单的手势或词汇来表示“想要果汁”；在多多等待的时候，可以引导她参与一些简单的活动，如玩玩具或看图片书，帮助她学会在等待中自我安抚和娱乐。当多多成功地用适当的方式表达需求时，教师及时给予肯定和回应，强化她的积极行为，促进她的语言和社交能力的发展。



案例 1-4 洋洋和苏苏的游戏探索

30 个月大的洋洋和 26 个月大的苏苏一起在教室里。洋洋手里拿着一块积木，一边迈着大步向前走，一边嘴里重复念叨着：“我去上班啦，我去上班啦。”苏苏看到洋洋后，也拿着从置物架上取下来的自己带来的小水壶，和洋洋一起向前走，同时大声地说：“我们要去学校啦。”

洋洋和苏苏一起走了一会儿后，洋洋在教室里发现了一辆玩具小推车，上面还放着一个玩偶。洋洋把玩偶放进了小推车里，推着小推车，两人继续一起在活动室里面转圈圈。苏苏一直紧紧握着小水壶，洋洋则始终抓着那块积木。

上述案例是常见的婴幼儿游戏与探索活动，在这类活动场景中，我们可以通过观察，全面了解婴幼儿感知觉、运动技能、认知理解、语言表达和社交互动等方面的发展。

案例中，洋洋通过拿着积木和模仿大人上班的动作，表现出对成人世界的模仿和认知，这是该年龄段婴幼儿常见的游戏行为。苏苏则通过拿着小水壶和洋洋一起走，表达出她对游戏的参与和与同伴的互动。洋洋一边走一边念叨“我去上班啦”，苏苏则大声地说“我们要去学校啦”，这表明他们能够用简单的语言表达自己的想法和感受。当洋洋发现玩具小推车并把玩偶放进去时，体现了他能够进行角色扮演和情境游戏，而这是语言和认知发展的重要一步。

基于上述观察与分析，我们可以从以下几个方面引导洋洋和苏苏的发展：通过提问和引导，促进他们对因果关系、物体功能和空间关系的理解；鼓励他们用更多的词汇和句子表达自己的想法和感受，支持他们的语言发展；创造更多与同伴互动的机会，培养他们的社交技能；提供开放性的玩具和材料，鼓励他们自主选择和创造性地使用这些材料，进一步发展他们的自主性和创造性。



任务实操

任务 1-3 在午睡后，观察一名试图自己穿衣服的婴幼儿。重点关注以下内容：

(1) 记录他们成功完成任务时的反应，仔细观察他们的肢体语言、手势、面部表情和语言交流情况。

(2) 该名婴幼儿是否有足够的时间成功完成最后的任务？

(3) 当婴幼儿试图做这件事情时，成人在干什么？

(4) 成人是否对婴幼儿的努力给予了支持？

分享你的观察结果，并基于对结果的分析，思考托育园所/家庭是否需要常规和时

间安排做一些改变,以便婴幼儿能够自我服务?如果需要,那么要做哪些改变呢?(如果获得允许,可拍摄视频辅助观察。)

任务 1-4 晨间,观察一名刚刚来班级但是已经和主要看护者分离的婴幼儿。根据知识点 1-6 的相关内容,确定观察的要点。自主查阅学习依恋理论、分离焦虑相关理论知识,思考帮助这名婴幼儿更好适应的策略。

课后 拓展

巩固提升



巩固提升自测

- ① 请同学们根据课中实训内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。
- ② 观察与指导实践

观察目的:观察一名 5 个月左右的婴儿与主要看护者的互动情况。

请根据上述观察目的,制定一份观察计划,并尝试完成观察记录。(注:该任务可以在见实习时,至托育机构进行观察;也可以是在公园/小区内,在征得家长同意的情况下进行观察记录)。

拓展资源

- ① 好书推荐:《孩子是脚,教育是鞋》(作者:李跃儿)
- ② 查阅小艾伯特实验相关资料,思考教育研究中的伦理道德问题。

项目考核评价表

评价项目	项目一 婴幼儿行为观察概述						
学生信息	班级_____ 组别_____ 姓名_____ 学号_____						
评价内容		分值	评分标准	学生自评	小组互评	教师评价	总评
任务实操 完成情况	任务 1-1	55	正确理解相关理论问题;实操任务的完成度、准确性和实际应用效果				
	任务 1-2						
	任务 1-3						
	任务 1-4						
合作与沟通能力		10	积极参与团队合作,能与成员良好沟通与协调				
创新应用能力		10	能够针对问题提出创新的方法和应用建议				
自我反思与成长		5	能够进行深入的自我反思并提出改进计划,付诸行动				
学习资源 利用与 主动性	自学自测	10	积极查阅和利用学习资源				
	巩固提升						
	在线课程						
	拓展资源						
价值观和 社会责任	科学保教理念、观察意识和伦理道德意识	10	形成社会主义核心价值观,并展现社会责任感与职业精神				
评语							

评价说明:在项目评价中,分值设置仅供参考,教师可根据实际情况灵活调整。在项目完成后,由任课教师主导,结合过程性评价与结果评价,综合运用自我评价、小组评价和教师评价三种方式进行评估。教师应合理设定三种评价方式在总评中的权重,以计算学生在该项目中的综合得分。此外,建议教师鼓励学生积极记录自己的学习历程,以促进自我反思和持续成长。



项目二

婴幼儿行为观察 与记录方法



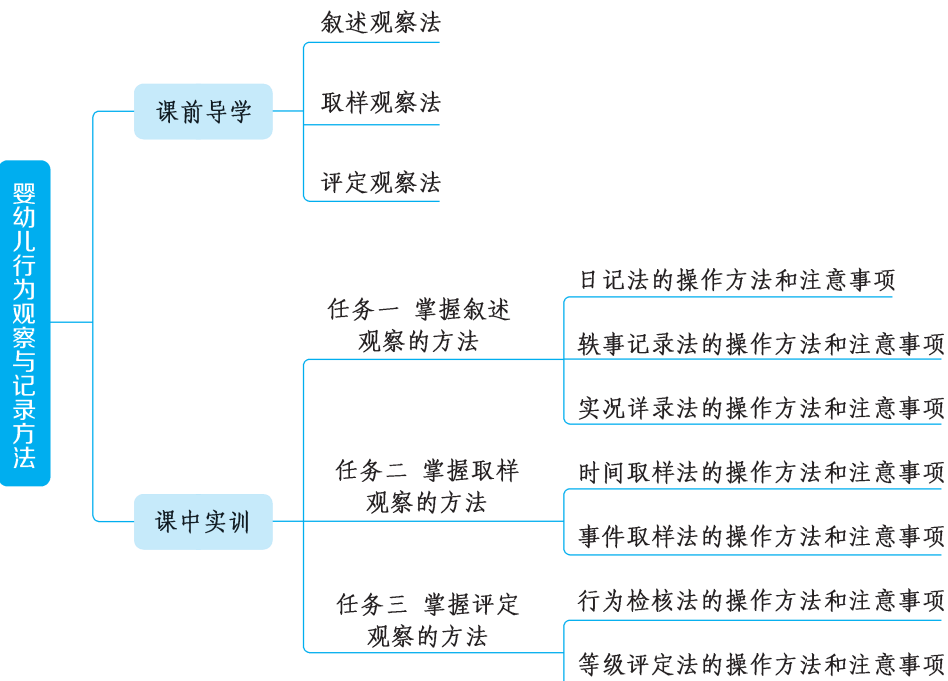
PROJECT

2

项目概述

本项目主要学习常见的婴幼儿行为观察与记录方法,通过案例与任务实操,掌握不同类型观察方法的运用步骤和使用注意事项,针对0~3岁婴幼儿的发展需要选择适宜的观察方法并正确运用。

本项目涉及的知识图谱如下:



学习目标

素质目标:

- ① 在婴幼儿行为观察和记录中形成严谨客观、求真务实的作风;
- ② 在运用不同行为观察与记录的方法中培养思辨精神和创新思维。

知识目标:

- ① 了解不同行为观察方法的类型、含义,理解其优势和局限性;
- ② 掌握不同行为观察方法的适用范围、记录要点和常见格式。

能力目标:

- ① 能针对婴幼儿发展情况合理选择不同的观察记录方法,并科学制定行为观察记录表;
- ② 能科学规范地对婴幼儿发展情况进行观察记录、分析评价。

案例
启示

在热闹的早教中心,一群2~3岁的宝宝们正在进行一场趣味十足的爬行比赛。宽敞的爬行区域铺满了柔软的垫子,五颜六色的玩具散落在四周。比赛开始,小宇快速地朝着前方的玩具爬去,眼神紧紧盯着目标,动作敏捷;萌萌则爬几步就停下来,好奇地摆弄旁边的玩具,对比赛名次毫不在意;轩轩爬得有些吃力,不过在老师的鼓励下,还是坚持不懈地向前挪动。

此时,观摩的早教老师和家长们在一旁,纷纷用自己的方式观察着宝宝们的表现。有的老师拿着纸笔,随时记录下宝宝们爬行的速度、停顿次数、爬行姿势等细节;有的老师掐着表每隔一分钟观察一次,记录他们在爬行时的情绪状态、注意力情况;有的家长则用手机全程拍摄,以便后续更完整地了解自家宝宝的爬行情况。

在上述案例中,老师和家长们的观察方法一样吗?分别使用了什么观察记录方法?不同的方法对于了解宝宝的爬行情况各有何优势?

知识导航

课
前
导
学

知识点 2-1 叙述观察法

微课3: 三类观察方法的
介绍与分析(上)

叙述观察法是指观察者以叙述性文字的方式,对婴幼儿在自然情境下的行为、语言、表情等进行详细、客观、连续地记录,以获取有关婴幼儿行为和发展信息的一种观察方法。具体还可以包括日记描述法、轶事记录法和实况详录法。

一、日记描述法

(一) 日记描述法的含义

日记描述法是观察者以日记的形式,长期、持续地记录婴幼儿在特定情境下的行为表现和发展变化,一般用于对个别婴幼儿进行深入追踪研究。例如,一位母亲从孩子出生开始,就每天记录孩子的饮食、睡眠、情绪变化以及新出现的行为等。如“宝宝今天满3个月了,早上醒来后看到我就笑了,还发出了‘咯咯’的声音,这是他第一次笑得这么大声。”

(二) 日记描述法的缘起

日记描述法缘起于18世纪,最早由瑞士教育家裴斯泰洛齐使用。1774年,裴斯泰洛齐完成了《一个父亲的日记》,记录了他对自己孩子长达3年的观察过程,这是日记描述法的代表作品。在中国,陈鹤琴以自己的长子陈一鸣为观察对象,从孩子出生那一刻起,就用日记描述法详细记录了他成长过程中的各种表现。他在

1925年出版的《儿童心理之研究》一书就是以对陈一鸣808天的观察记录为基础,通过大量生动、具体的日记式记录案例,深入分析了儿童的身体、动作、认知、语言等多个方面,为中国儿童心理学和学前教育学的发展提供了宝贵的第一手资料,也为后来的教育工作者和研究者运用日记描述法研究儿童成长树立了典范,开启了中国运用这种方法进行儿童研究的先河。

(三) 日记描述法的类型

根据是否有观察记录的主题,日记描述法一般可分为综合式日记描述法和主题式日记描述法。

综合式日记描述法是对婴幼儿各方面的表现进行全面记录,可涵盖生活的多个领域,包括身体发育、认知、语言、情感、社交等。例如,家长记录“宝宝今天10个月了,已经能扶着沙发自己站起来一小会儿了,嘴里还不停地发出‘嗯嗯’的声音。看到我回家,会开心地笑,还伸出双手要我抱。”

主题式日记描述法是针对婴幼儿某一方面的行为或发展主题进行专门记录。比如,以“宝宝的语言发展”为主题,家长记录“宝宝今天2岁3个月,早上起床后突然清楚地说‘妈妈,我要喝牛奶’,这是他第一次完整地说出这样的句子。后面一整天他多次努力表达自己的想法,虽然有些词还是说得太不清楚,但进步很大。”

(四) 日记描述法的适用范围

由于日记描述法需要对观察对象进行长期细节观察,因而有其相应的适用范围。其一,可用于个体发展追踪研究。能清晰地呈现个体差异和独特的发展轨迹,如研究人员通过对一个婴幼儿从出生到3岁的成长日记记录,分析其认知能力的发展阶段和特点。其二,可用于特殊儿童的个别观察。对于有特殊需求或发展障碍的婴幼儿,可通过日记描述法密切关注其行为变化和干预效果,如对患有孤独症的婴幼儿进行长期记录,观察其在接受治疗过程中社交行为的改善情况。其三,可用于家庭教育指导。家长可以通过记录孩子的成长日记,更好地了解孩子的发展状况,为家庭教育提供参考,也可与专业人士交流,获取针对性的教育建议。

(五) 日记描述法的优势和局限性

日记描述法的优势明显,呈现翔实性、个性化、连续性的特点。翔实性表现在能详细记录婴幼儿行为的细节、发展变化的过程以及相关的情境信息。如记录宝宝学习走路的过程,从最初的摇摇晃晃到逐渐稳定,每一个阶段的变化都能详细呈现。个性化是体现在突出婴幼儿的个体差异和独特的发展路径,有助于发现每个孩子的特殊需求和优势。此外,长期持续的记录能展现婴幼儿发展的连续性和阶段性,帮助观察者了解发展的规律和趋势。比如从宝宝每月的身高、体重以及相应的行为表现记录,可以看出其生长发育的趋势。

但是,日记描述法主要是由婴幼儿的亲近者执行,观察者的主观判断和个人兴趣可

能会影响记录的内容和重点,导致记录不够客观全面,只记录表现较好的一面而忽略一些问题行为。主要针对单个婴幼儿进行记录,样本量小,难以代表整个婴幼儿群体的普遍情况。再加上需要观察者长期坚持记录,投入大量的时间和精力,对于忙碌的家长或研究者来说,可能会有一定的困难。

二、轶事记录法

(一) 轶事记录法的含义

轶事记录法是观察者将婴幼儿在自然情境下发生的具有重要成长意义、典型意义或有价值的行为和事件,以客观的方式进行及时记录的一种观察方法。它注重记录那些能够反映婴幼儿发展特点、个性特征或问题行为等方面的具体事例,不要求对所有行为进行全面记录,而是突出重点和关键事件。换句话说,只要是观察者认为值得记录的内容,无论何时、无论何种行为都可以记录下来。

(二) 轶事记录法的类型

按照记录目的划分,可分为发展性轶事记录法和问题行为轶事记录法。前者主要用于记录婴幼儿在各个发展领域的进步和变化,如记录宝宝第一次自己用勺子吃饭、第一次叫出“妈妈”等具有成长标志的事件;后者则侧重于记录婴幼儿出现的问题行为或异常表现的典型行为,以便分析原因并采取干预措施。

按照是否有观察计划,可划分为计划性轶事记录和随机性轶事记录两种。前者是指在观察前就已经确定好被观察的对象和观察的行为,后者是观察者事先没有设定好观察计划,而是偶然在日常生活中发现婴幼儿出现的一些独特行为进行记录。

(三) 轶事记录法的适用范围

轶事记录法是目前在教育教学中最常使用的一种观察记录方法。教师通过轶事记录法观察婴幼儿在课堂、游戏等活动中的表现,了解他们的学习特点、兴趣爱好和行为习惯,以便调整教学策略和进行个别指导。例如,教师发现某个婴幼儿在绘画活动中总是喜欢用鲜艳的颜色,且绘画风格独特,就可以在后续的教学提供更多相关的材料和指导。

(四) 轶事记录法的优势和局限性

轶事记录法的优点在于:第一,简单、方便、灵活。轶事记录法无需编制特定的观察记录表格,也不需要特别设定观察情境,教师随时随地都可以进行记录,因此是托育机构教师的常用方法。第二,记录真实,较为完整,可长期保存。轶事记录法基本上将行为事件的关键节点进行了记录,有助于教师快速把握婴幼儿的性格特点、行为习惯、发展水平等,也有助于进行家托沟通。第三,记录的内容提供了婴幼儿行为表现的前后关系,能够用于预测或解释婴幼儿某种行为的原因或影响因素,对后续针对性指导提供

信息。

轶事记录法的缺点在于:第一,容易受到观察者主观价值判断影响。观察者的个人观点、经验和期望可能会影响记录的内容和对行为的解释,不同的观察者可能会对同一行为有不同的记录和理解。第二,速记容易产生内容偏差。轶事记录法需要观察者短时间内记录相对详细的行为表现,受限于现实状况可能需要事后追忆补记,而追忆过程中可能会出现内容偏差或遗漏。第三,缺乏一定的系统完整性。轶事记录法通常是对单个事件或行为的记录,缺乏对婴幼儿行为的全面、系统的观察,可能会忽略一些重要的背景信息和行为之间的联系。

三、实况详录法

(一) 实况详录法的含义

实况详录法是一种对婴幼儿在自然情境下的行为进行连续、完整、详细记录的观察方法。观察者会尽可能地记录下观察对象在特定时间段内的所有行为表现、言语、与周围环境的互动等全部细节,旨在获取关于婴幼儿行为的全面、原始资料,以便后续深入分析和研究。

(二) 实况详录法的类型

实况详录法强调对行为事件全部细节的记录,因此可以分成纸笔记录和影像记录两种。纸笔记录就是只用文字记录全部观察内容,影像记录则是借助摄像机、手机等设备对婴幼儿的行为进行拍摄记录。

(三) 实况详录法的适用范围

实况详录法并没有特定的适用场景,其特点在于能全面把握被观察对象的所有信息,因此只要是需要全面了解婴幼儿的发展情况,就可以使用此观察记录方法。

(四) 实况详录法的优势和局限性

实况详录法的优点:第一,信息全面完整,可长期保存。能够记录下婴幼儿行为的完整过程和细节,包括行为发生的背景、行为之间的关联等,为深入分析提供丰富的素材。例如,通过对婴幼儿在托育机构一天活动的实况详录,可以全面了解其在不同活动中的表现和情绪变化。第二,客观、真实、自然。由于是在自然情境下进行记录,能最大程度地减少人为干扰,所记录的行为是婴幼儿真实的表现。第三,便于重复分析。无论是影像记录还是纸笔记录,都可以在后续进行反复查看和分析,有助于发现一些在观察当时可能被忽略的细节和问题。第四,观察对象和场景不受限制。既可以对个别婴幼儿进行实况观察,也可以对多个婴幼儿进行观察记录。

实况详录法的缺点:第一,耗时耗力,无法长时间专注记录。需要观察者投入大量的时间和精力进行观察和记录,尤其是对于长时间的观察,观察者可能会感到疲劳,影

响记录的质量。第二,后期分析难度大。由于记录的内容非常丰富和详细,后期的整理和分析工作难度较大,需要花费大量时间对记录资料进行筛选、分类和解读。第三,设备可能对观察对象存在行为干扰。使用影像设备进行记录时,可能会对婴幼儿的行为产生一定的干扰,导致他们的行为表现不自然。第四,对观察者的观察水平和速记能力要求很高。婴幼儿的行为表现转瞬即逝,但描述清楚、完整、详细的全部细节需要更多时间。



微课4: 三类观察方法的
介绍与分析(下)

知识点 2-2 取样观察法

婴幼儿的行为变化多样、转瞬即逝,每时每刻都使用文字记录的叙述法进行观察记录是不太可能的,而且也不是所有的行为表现都值得记录下来,有时只是需要了解婴幼儿的某些重要行为或者事件,因此取样观察法就有其发挥之地了。取样,顾名思义,就是根据一定的标准从总体中抽取样本,进而以样本情况推断整体情况。目前,取样观察法常分为时间取样法和事件取样法。

一、时间取样法

(一) 时间取样法的含义

时间取样法是指在特定的时间间隔内对婴幼儿的行为进行观察和记录。观察者首先确定要观察的行为类别,然后在预先设定的时间点或时间段内,观察并记录婴幼儿是否出现了目标行为以及行为发生的频率、持续时间等相关信息。

时间取样法的目标行为必须是**频繁出现、外显可测且有代表性的**。频繁出现是指目标行为至少15分钟内要出现至少一次,否则会影响取样的数量。目标行为要是便于观测的外显行为,尽量避免判断误差。此外,目标行为的代表性是指选定的行为样本要确保能够反映总体情况的一般性特征。

(二) 时间取样法的适用范围

结合时间取样法的特点,它适用于观察频繁发生的行为或者特定情境下发生的行为。例如,观察婴幼儿的哭闹、微笑、抓握动作等经常出现且具有一定重复性的行为,可以在相对较短的时间内获取大量关于这些行为的数据,从而了解其发生的规律和特点。又如,时间取样法可以用于观察婴幼儿入托情绪表现、游戏时间的注意力表现等,帮助分析婴幼儿在这些特定情境中的行为模式。

(三) 时间取样法的优势和局限性

时间取样法的优势:第一,样本收集效率高。按照一定的时间间隔进行观察,不需要对婴幼儿的所有行为进行连续不断的记录,能够快速在有限的时间内收集到较多的

数据,节省了时间和精力,提高了观察效率。第二,客观性高,可信度好。观察前已经预先定好目标行为并进行操作性定义,制定了相关表格和记录符号,不同观察者使用统一观察标准,减少主观参与影响。第三,样本量大,便于统计分析。观察记录的结果多以行为发生的频率、持续时间等量化数据呈现,便于进行统计分析,能够更直观地反映婴幼儿行为的特点和规律,有助于进行深入的数据分析和比较。

时间取样法的局限性:第一,准备工作具有一定挑战性。时间取样法的前期准备工作需要耗费一定精力,若取样时间不合理,容易造成记录的目标行为在频率上出现偏差,影响结果准确性。第二,无法把握目标行为的情境性信息。因为是在特定时间点进行观察,所以仅能了解发生频率,可能无法全面了解行为发生的前因后果和当时的环境因素对行为的影响,导致对行为的理解不够深入和全面。第三,使用条件要求高。对于一些复杂的、持续时间较长的行为,时间取样法可能无法完整地观察和记录。

二、事件取样法

(一) 事件取样法的含义

事件取样法是指观察者根据预先确定的要观察的行为或事件,在行为或事件发生时进行观察和记录的方法。它关注的是特定的行为或事件本身,无论其在何时何地发生,只要该行为或事件出现,观察者就立即进行记录,记录内容包括行为或事件的发生过程、相关情境、参与人员等详细信息。和时间取样法相比,事件取样法更关注行为事件的特点、性质,且不受时间限制。例如,观察婴幼儿在游戏过程中出现的争抢玩具事件,详细记录事件发生的时间、地点、涉及的婴幼儿、争抢的方式、后续的结果等。

(二) 事件取样法的类型

事件取样法根据记录方法的不同可以分为符号系统记录的事件取样法和叙事描述记录的事件取样法。符号系统记录的事件取样法事先会设计一套符号系统,不同的信息类别项目采用不同符号记录,观察者在使用时只需要判断项目信息类别并标注符号。叙事描述记录的事件取样法就是纯粹地用文字记录目标行为事件所需的一切信息。在实际的运用中,这两种记录方式是可以综合使用的,能够发挥各自的优势。

(三) 事件取样法的适用范围

由于事件取样法聚焦行为本身,因而可以适用于对婴幼儿某些特定的、具有明确界定的行为或事件,如发脾气、分享玩具、助人等行为。通过对这些特定行为的多次观察和记录,分析其发生的频率、情境和发展变化。而且,通过记录多次行为发生的前后情况和相关因素,可以更好地探讨是什么因素导致了特定行为的发生,以及该行为又引发了哪些后续结果。

(四) 事件取样法的优势和局限性

事件取样法的优势:第一,兼顾了符号记录的立即性和叙事记录的完整性。事件取

样法可以使用设计好的符号来记录有关行为事件的信息,同时对于必要的信息还可以进行完整记录,了解事情的来龙去脉。第二,自由灵活、便捷有效。事件取样法不受时间制约,可以采用符号系统辅助记录,相比于单一文字叙述具有更高效率。第三,可以进行行为的先后因果关系研究。事件取样法的观察不受行为频率的影响,呈现目标行为为发生的全过程,具有连续性、准确性,后期分析解释行为的因果关系较为便利。

事件取样法的局限性:第一,信息记录局限行为本身,容易忽略相关的其他信息。事件取样法的行为记录已经预先设定,使用时只会记录需要记录的内容,而其他关联信息则会忽略。第二,时间成本可能较高。因不受时间限制,对于那些发生频率较低的行为或事件,需要观察者在较长时间内持续关注,等待目标行为或事件的出现,需要花费大量的时间和精力。第三,资料量化不能保证,难以确定整体频率。由于事件取样法主要关注特定行为或事件本身,尤其是采用叙事记录的事件取样法,对于行为或事件发生的总体频率可能难以准确把握。

知识点 2-3 评定观察法

评定观察法是一种比叙述观察法和取样观察法更为简捷的可量化分析的观察法,主要包括行为检核法和等级评定法两种。在记录中,评定观察法就是借助符号进行记录,并对行为进行观察、判断和评定。

一、行为检核法

(一) 行为检核法的含义

行为检核法是指观察者根据事先拟定好的行为清单或检核表,在观察过程中对婴幼儿是否出现清单上所列的行为逐一进行核对并记录的方法。检核表通常包含一系列具体的行为项目,观察者在观察时只需判断婴幼儿的行为是否与检核表中的项目相符,若相符则标记为出现,反之则标记为未出现,有时也会记录行为出现的频率等简单信息。记录的方式就是二选一,使用“有无”或“是否”等字符。例如,在观察婴幼儿的大动作发展时,检核表中可能会有“能独立行走”“能上下楼梯”等项目,观察者据此观察婴幼儿是否能完成这些动作并进行记录。

行为检核法是一种选择性程度很高的封闭性观察方法,只需要记录行为是否出现,至于行为发生的频率、时长、性质等并没有记录,也不会对行为的前后因果进行描述。需要注意的是,有些检核项目需要结合日常表现加以观察判断,例如“愿意与他人交谈”。此外,行为检核法不仅可以用于个别幼儿的观察,还可以用于一群幼儿的对比观察。

(二) 行为检核法的适用范围

行为检核法可用于对婴幼儿的各项发展水平进行评估,如运动能力、语言能力、认

知能力、社交能力等方面。通过与检核表中的标准行为进行对照,了解婴幼儿在各个领域的发展是否达到相应阶段的水平,以便及时发现可能存在的发展问题。行为检核法还适用于监测婴幼儿在特定环境或活动中的特定行为表现,如观察婴幼儿是否能遵守活动规则、积极参与互动等特定行为。

(三) 行为检核法的优势和局限性

行为检核法的优势:第一,标准化程度高,结果具有较高一致性。行为检核法具有明确的行为清单和检核标准,使得观察过程相对规范和统一,不同的观察者按照相同的检核表进行观察,能够得到较为一致的结果,提高了观察的可靠性和可比性。第二,简洁实用,操作简单。观察者只需根据检核表进行简单的判断和标记是否出现,不需要对行为进行详细的描述和记录,操作相对简便,不受时间、地点限制,对于新手型教师也是容易入门的方法。第三,结果直观呈现。观察结果以清单上行为的出现与否或出现频率等形式呈现,非常直观便于整理,能快速了解婴幼儿的行为状况,能够为教育工作者和家长提供一目了然的信息。

行为检核法的局限性:第一,缺乏详细的情境信息。主要关注行为是否出现,而对行为发生的具体情境、行为的细节和行为之间的关系等信息记录较少。第二,行为多样性受限。检核表中的行为项目通常是预先设定好的,具有一定的固定性,可能无法涵盖婴幼儿所有的行为表现,一些超出检核表范围的新行为或独特行为可能会被忽略或误判,不能全面反映婴幼儿的行为多样性。第三,难以深度分析。由于记录相对简单,主要是对行为的表面判断,所以行为的内在动机、情感状态等深层次因素难以通过行为检核法进行深入分析,不利于对婴幼儿行为进行全面、深入的解读。

二、等级评定法

(一) 等级评定法的含义

等级评定法是观察者根据一定的标准,对婴幼儿的行为表现按照不同的等级进行评估和记录的方法。通常会事先制定一个评定量表,量表中明确规定了各个等级所对应的行为特征或表现程度。观察者在对婴幼儿进行观察后,根据其实际行为表现,将其归入相应的等级。和行为检核法相比,行为检核法只关注行为是否发生或存在,而等级评定法还需要在此基础上对出现的行为表现进行质量评估,因此等级评定法更像是一种行为评估法。

(二) 等级评定法的类型

婴幼儿行为观察中常见的等级评定法有数字评定量表法、图示评定量表法、标准评定量表法、强迫选择评定量表法和累计点数评定量表法五种类型。

数字评定量表法是使用数字来表示不同的行为等级。通常会设定一个数字范围,每个数字对应一种特定的行为表现程度或特征。例如,在对婴幼儿的情绪稳定性进行

观察时,可以设定从1到5的等级,1代表情绪非常不稳定,经常哭闹;5代表情绪很稳定,很少出现情绪波动,观察者根据婴幼儿在观察期间的具体表现来评定其所处的等级。该方法的特点是数字简单明了,易于理解和使用,观察者可以快速根据婴幼儿的行为表现给出相应的数字等级,评定过程较为便捷,结果也便于统计和比较。

图示评定量表法是通过图形或图像来代表不同的行为等级。一般会绘制一条直线或其他图形,在直线的两端或图形的不同位置标注出不同的行为极端情况,中间则根据等级划分进行刻度标记。比如,画一条直线,一端表示“完全不感兴趣”,另一端表示“非常感兴趣”,中间分为若干等份,观察者根据婴幼儿对某个玩具或活动的兴趣表现,在直线上相应位置做标记来评定等级。该方法具有直观形象的特点,对于一些不太容易用语言准确描述的行为特征,通过图示可以更清晰地呈现不同等级之间的差异,有助于观察者更准确地做出判断,尤其适用于对婴幼儿的情绪、态度等较为抽象的行为进行评定。

标准评定量表法是依据事先制定好的明确标准来对婴幼儿行为进行等级评定。这些标准通常基于大量的研究和实践经验,对不同等级的行为表现有详细、具体的描述。例如,在评定婴幼儿的大动作发展时,会有针对每个等级的具体动作标准,如能独坐但不稳、能独坐较稳、能爬行等,不同等级都有明确界定。特点是标准化程度高,由于有明确的标准作为依据,不同观察者之间的评定结果具有较高的一致性和可比性,能够较为准确地评估婴幼儿在特定领域的发展水平,但制定标准需要耗费大量的时间和精力,且需要不断根据实际情况进行修订和完善。

强迫选择评定量表法是提供一系列描述婴幼儿行为的语句或选项,观察者必须从这些选项选择一个最符合婴幼儿实际情况的选项来评定行为等级。这些选项通常是经过精心设计的,相互之间具有一定的差异性和区分度。例如,在评定婴幼儿的社交行为时,可能会给出“总是主动与他人互动”“偶尔主动与他人互动”“很少主动与他人互动”“从不主动与他人互动”等选项,观察者只能选择其中一项。这种类型的评定方法可以有效避免观察者的主观偏好和随意性,因为必须在给定的选项中进行选择,所以使得评定结果更具客观性。同时,选项的设置能够涵盖不同程度的行为表现,有助于更全面地评估婴幼儿的行为,但选项的设计难度较大,需要充分考虑各种可能的行为情况,否则可能会出现选项不全面或不准确的问题。

累计点数评定量表法是在对婴幼儿行为进行观察时,将不同行为表现赋予相应点数,然后通过累计点数来评定婴幼儿行为特征或发展水平的方法,如果是负向描述则减去相应分数。其特点在于具有量化性,能以具体数字直观呈现观察结果,操作相对简便,只需按标准给行为赋点后累计即可,而且结果有可比性,便于对不同婴幼儿或同一婴幼儿不同阶段进行比较。

(三) 等级评定法的适用范围

等级评定法和行为检核法一样均可以用于婴幼儿个性和社会性各方面发展的水平评估,且比行为检核法更能了解其发展水平。而且还可以用于对特定技能或能力发展的评

价,如语言表达能力、精细动作能力等。例如,对婴幼儿的绘画能力进行评定,根据其线条运用、色彩搭配、形状认知等方面的表现划分等级,了解其在绘画领域的发展程度。

(四) 等级评定法的优势和局限性

等级评定法的优势:第一,便于开展量化评估,了解个体差异性。将婴幼儿的行为表现进行量化处理,用具体的等级来表示,既可以对同一婴幼儿在不同时间的表现进行纵向对比,还能进行群体比较发现个体差异性。第二,评估综合性较强。不需要像其他观察方法那样详细记录每一个具体行为,而是从整体上把握行为的特征和水平,快速得出一个相对综合的评估结果。第三,操作简单,使用方便。观察者只需根据既定的等级标准,对观察到的行为进行判断和归类,不需要进行复杂的记录和分析工作,节省了时间和精力。

等级评定法的局限性:① 主观性较强是等级评定法最明显的不足。首先,很多类型的等级标准是由制定者决定的,可能和行为的实际表现水平可能不一致。其次,等级的判断很大程度上依赖于观察者的主观判断,不同的观察者可能对同一行为有不同的理解和评价标准,导致评定结果存在差异,而且评定者在判断时为了避免极端常选择中间答案。最后,评定者还会存在“月晕现象”,即评定时受到观察对象相关信息影响而误判。② 缺乏具体行为信息。等级评定法给出的是一个总体的评估等级,无法提供婴幼儿具体的行为表现和行为过程等详细信息。例如,只知道婴幼儿的助人能力被评定为中等水平,但不清楚其在具体合作活动中存在哪些问题、采取了什么行为策略等,不利于深入了解行为背后的原因和机制。③ 边缘行为难以判断。虽然有预先制定的等级标准,但在实际操作中,对于一些处于等级边缘的行为表现,很难准确判断应该归入哪个等级,可能会出现评定的模糊性和不确定性。

考题再现

《育婴员》(四级)理论知识试题

对婴幼儿的行为观察评价主要是以()为依据。

- A. 婴儿的认知能力
- B. 婴儿的身体状况
- C. 评价人员的经验

D. 不同年龄段的婴幼儿有不同的行为表现的规律,对照各领域的发展情况,评估婴幼儿的发展水平



自学自测

请同学们根据自学内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。



自学自测

课中
实训

实训目标

- ① 能够掌握不同婴幼儿行为观察和记录方法的操作步骤和注意事项。
- ② 能够根据婴幼儿行为表现或观察需要,选择合适的观察记录方法并制表。
- ③ 能够规范、严谨、灵活地实施不同婴幼儿行为观察和记录方法。
- ④ 能够根据不同婴幼儿行为观察和记录特色呈现观察结果。



实训内容

任务一 掌握叙述观察的方法

任务二 掌握取样观察的方法

任务三 掌握评定观察的方法



实训准备

- ① 环境准备: 理实一体化教室,校园网无线 Wi-Fi,可在线观看线上资源。
- ② 物品准备: 签字笔、记录本(活页)、手机或平板电脑等录音录像设备、婴幼儿发展影像或文字资料。
- ③ 知识准备: 了解不同婴幼儿行为观察和记录方法的含义、类型等基本知识;初步掌握不同婴幼儿行为观察与记录方法的适用范围、优势和局限性。

任务一 掌握叙述观察的方法

情境导入

在游戏时间,托班宝宝们都在自由活动。老师注意到,一向有些内向的阳阳今天主动走到了积木区。他小心翼翼地拿起一块积木,开始搭建。不一会儿,旁边的轩轩不小心碰倒了阳阳刚搭好的一部分积木。阳阳先是愣了一下,就在老师以为他要哭的时候,阳阳笑了一下,然后又认真地继续搭建起来。搭好后,他还开心地向周围的小朋友展示自己的作品,嘴上说着:“看,车车”。

王老师想要将阳阳的这次意外表现记录下来。选择什么样的方法能够更全面地展现阳阳在这次事件中的情绪、语言和行为的具体变化?这些记录对于教师后续制定帮助阳阳更好融入集体活动的策略,能提供哪些关键信息?

知识导航

知识点 2-4 日记法的操作方法和注意事项

一、日记法的操作方法

首先,确定观察对象,持续跟踪观察。日记法所观察的对象一般是和观察者联系较为紧密或者较为特别的婴幼儿。观察者要了解清楚婴幼儿的基本信息,例如月龄等。

其次,固定记录时间,选择记录方式。选择一个相对固定的时间进行记录(如离园后),这样有助于养成记录习惯,也便于对不同时间的观察进行比较。在记录方式上,日记法一般使用简洁明了的语言描述行为,必要时可以绘制简单的图表来辅助记录婴幼儿每天的睡眠时间、饮食量等变化情况,使记录更加直观。条件允许的话,可以结合照片、视频等多媒体资料记录婴幼儿有趣的动作或表情,增加记录的生动性和直观性。

最后,明确记录内容,定期分析总结。日记法如其名,格式偏向于短篇日记,有话则长,无话则短。内容上通常包括基本信息、行为表现、环境因素、情绪状态等。其中基本信息除了婴幼儿的月龄,还会记录当天的天气情况、日期等;日记法中行为表现的记录倾向于独特的表现或者最新出现的行为,例如第一次会走路;环境因素是指婴幼儿行为发生当时的地点、周围的物品和在场的人员等;情绪状态则是描述婴幼儿这一行为和当时的情绪状态及变化原因。此外,要定期对记录的内容进行整理和分析,比如每周或每月进行一次

总结。可以从中发现婴幼儿行为发展的规律、特点以及存在的问题,以便及时调整教育和照顾方式。

二、日记法的注意事项

使用日记法需要注意以下问题:

在记录和使用记录资料时,要保护婴幼儿隐私。若需要与他人分享记录内容,例如与医生、教育专家讨论婴幼儿的发展情况,要确保得到家长或监护人的同意。

在记录过程中,要避免将自己的情感带入记录中,如实记录所观察到的一切。不能因为看到婴幼儿表现出某种积极行为而夸大事实,也不能因为婴幼儿表现出消极行为而忽视问题。

尽量在行为发生后尽快进行记录,以免时间过长导致遗忘或记忆不准确。如果当时不方便详细记录,可以先简单记录关键词或要点,事后再及时补充完整。

日记法需要长期坚持才能发挥优势,不能因忙碌或疏忽而中断记录。只有持续记录,才能全面了解婴幼儿的发展过程,发现行为变化的趋势和规律。



《保育师》(四级)理论知识试题

通过晨午晚检及全日健康观察发现健康状况异常的婴幼儿,其()需要及时填入班级全日健康观察记录表,给予密切关注并做好观察记录。

A. 姓名

B. 家长

C. 班别

D. 性别

知识点 2-5 轶事记录法的操作方法和注意事项

一、轶事记录法的操作方法

轶事记录法是最为广泛使用的一种观察方法,其重点在于选择有价值、感兴趣的行为事件,客观记录关键行为线索,科学分析潜在问题或发展情况。在此以有观察计划的轶事记录法为例进行操作要点说明,偶然性的轶事记录、分析要求一致。

第一,选择行为事件,确定观察重点。并非所有行为事件都需要记录,要选择教师认为“值得记录”的行为——这些行为通常是特殊、重要或有趣的,能够反映婴幼儿的发展特点或潜在问题。

选择行为事件后,确定观察的重点内容,并挑选适宜的观察场景和时间。例如,如果关注某个婴幼儿的社交互动表现,则重点在游戏时间,观察其与同伴、老师或家长的交流、分享等行为。

第二,客观描述观察,整理完善记录。可以采用“5W”要素法来做观察记录:Who(谁)

指观察对象是谁,Whom(和谁)指和观察对象产生动作或语言互动的其他相关对象是谁,When(时间)指行为事件所发生的具体时间,Where(地点)指行为事件在什么地方或什么活动区域发生,What(什么)指观察对象做出的具体行为表现,包括说什么话、表情如何、动作姿势如何。在具体记录时,首先,观察者要根据观察重点快速记录行为事件的关键线索,此时文字记录可以简洁化,之后再及时整理补充完整。其次,要客观描述行为事件,即只记录看到的、听到的内容,将自己的评价、行为解释和行为事实加以区分,避免主观判断影响客观事实。最后,如果某些行为细节反复较多或者难以快速描述,可以使用自定义符号或示意图辅助,观察结束后进行完善。

第三,科学分析问题,提出教育建议。观察记录完成后,就需要对行为进行分析判断,包括对于行为的解释说明和发展水平的质量判断。观察者需要整合观察对象的一系列相关表现,以婴幼儿心理发展理论等相关理论为支撑,用发展的眼光正确看待婴幼儿行为。最终,依据专业性、权威性资料提供合理的教育对策。

二、轶事记录法的注意事项

运用轶事记录法需要尊重客观性、典型性、关联性和个别差异性,具体要求如下:

客观性要求如实记录所观察到的行为和事件,避免加入个人的主观判断、评价或猜测。只记录事实,不做过多的解释和推断,使用的语言应当是中性的、具体的,而非评判性的、猜测性的。例如,记录一个孩子如何将瓶盖拧到瓶子上的客观动作,而不是“孩子很聪明”,后者就是掺入了主观评价。

轶事记录法的关键是捕捉有价值的典型行为和事件,避免记录无关紧要的行为,而使重点不突出。记录内容可以一事一段落,或行为转折处另起一段,形成清晰的脉络,便于形成完整线索链。为了突出关键具体行为,可以使用详略结合的方式,即跟关键行为有关的内容多些细节描述,关联不大的内容可一带而过或忽略。

关联性要求在记录行为和事件时,要充分考虑其发生的背景和情境,包括时间、地点、周围的人和环境等因素。这些背景信息对于理解婴幼儿的行为动机和意义非常重要,不能孤立地看待行为本身。

个别差异性尤其体现在多个观察对象的轶事记录中,每个婴幼儿都有独特的个性和发展节奏,在观察和记录过程中,要尊重这种个体差异,不要将某个孩子的行为与其他孩子进行简单对比,而应关注每个人自身的发展变化和特点。

知识点 2-6 实况详录法的操作方法和注意事项

一、实况详录法的操作方法

实况详录法是一种对观察对象记录其全部细节的方法。因记录内容更为丰富,观察者一般不能仅靠纸笔记录,还需要借助相关设备加以辅助,因此在具体的运用方法上有其独特之处。

第一,明确观察目的,确定时间地点。虽然实况详录法强调全面记录,但也不是什么都记,在记录之前同样需要明确观察目的,即确定想要通过观察了解婴幼儿哪方面的行为或发展情况,例如语言发展、社交互动还是动作技能等,以便在观察时更有针对性。随后再根据观察目的和婴幼儿的日常活动规律,选择合适的观察时间和地点。

第二,自然全面记录,做好行为标注。观察者要使用准备好的工具,对婴幼儿在观察时间段内的所有行为、语言、表情、动作以及与周围环境和他人的互动等进行全面、详细的记录。记录要尽可能客观、准确,不遗漏任何重要细节,不是概括而是描述。例如,“豆豆玩了5分钟的瓶盖”,缺少细节描述,应详细描述豆豆玩瓶盖的方法顺序、瓶盖的形状、玩耍的伙伴、玩瓶盖时的情绪表现等。在记录过程中,还要准确标注每个行为发生的时间点或时间区间,以便后续分析行为的先后顺序和持续时间等,可以使用秒表或电子设备的时间记录功能,精确到秒或分钟。

第三,整理编码行为,分析行为关系。观察结束后,及时整理记录的内容,如果是视频或音频记录,需要逐段观看或听取,并将重要内容转录为文字记录。然后根据观察目的和行为特点,对记录的行为进行分类和编码。例如,可以将行为分为语言行为、社交行为、探索行为等不同类别,并为每个类别下的具体行为赋予特定的编码,以便于统计和分析。最终通过分析整理和编码后的资料,可以总结婴幼儿行为的特点、规律和发展趋势,计算出行为出现的频率、持续时间,分析行为之间的关联等。

二、实况详录法的注意事项

和日记法、轶事记录法一样,实况详录法作为一种文字叙述的方法,需要尽可能避免主观偏见,保证观察记录的客观真实,及时做好观察结束后的记录补充和整理工作。除此之外,还需要注意保持专注和耐心、把握观察的限度。因为实况详录法需要在较长时间内持续观察和记录,所以观察者要保持高度的专注,不能分心或中断记录。同时,婴幼儿的行为可能比较琐碎、重复,需要有足够的耐心,认真记录每一个细节。虽然要尽可能全面地记录,但也不能过度打扰婴幼儿的正常生活和活动,要在不影响他们自然状态的前提下进行观察,避免因观察而给婴幼儿带来压力或不适。另外,未经家长或监护人同意,不能随意公开拍摄到的婴幼儿图像、声音等资料。



案例助学



案例2-1 陈鹤琴808天日记法节选

——日记法应用案例

第38星期第260天

(88)近来他喜欢上下跳跃:你抱他立在膝上,双手扶着他的两肋并提他一提,他就上下跳跃,以后一抱他立在膝上,他就要跳了。

(89)他能独自坐了。

第 48 个星期

(104)要匍匐了:到出生后 10 月底他就不做上下跳跃的动作,他喜欢爬了。

第 60 个星期

(134)他能自己独立站时:他自己能站起来并且站得几秒钟功夫。

(139)他能自己独立站时:让他站地上不扶他,他第一次站了 3.7 秒,第二次站了 3.7 秒,第三次站了 6 秒。

.....

日记法能连续、详细地记录婴幼儿成长细节,生动展现发展轨迹。从这段观察记录可见,婴幼儿的动作发展呈现纵向阶段性特征。38 周时喜欢上下跳跃,48 周时开始喜欢爬,60 周逐渐能独立站立且站立时间不断延长,反映出从做简单的下肢跳跃动作到全身协调爬行,再到独立站立的发展过程,将动态的成长规律呈现出来。



案例 2-2 爱探索的阳阳

——轶事记录法应用案例

观察目的	了解婴幼儿爬行动作的发展规律
观察对象	阳阳(男,3岁)
观察地点	科学区
观察方法	轶事记录法
观察记录	
在科学探索区,3岁的阳阳发现了一个三棱镜。他拿起三棱镜,对着窗户的光线,眼睛紧紧盯着三棱镜。阳光透过三棱镜,在墙上投射出七彩的光带。阳阳的眼睛瞬间瞪大,嘴巴微微张开,发出哇的一声。他拿着三棱镜,不断变换角度,墙上的光带也随之移动、变形。他又跑到教室的另一边,对着不同方向的光线尝试,嘴里还嘟囔着:“怎么变了呢?”接着,他看到旁边有个放大镜,便放下三棱镜,拿起放大镜,对着自己的手看,又对着桌上的小物件看,一边看一边移动放大镜。	
观察分析	
3岁的幼儿普遍好奇心旺盛,对新鲜事物充满探索欲,感官发展迅速,喜欢色彩鲜艳、变化多样之物,手部精细动作也有一定发展。 案例中的阳阳表现出敏锐的观察力,能迅速捕捉三棱镜投射光带及变化现象。他积极探索,对三棱镜多方位尝试,还更换地点,接着又探索放大镜。而且他已具备初步思考能力,会对现象产生疑问。 阳阳的行为表现,首先是受内在好奇心驱动,新奇的科学道具激发他探索。其次,科学探索区丰富的材料提供了探索基础,营造的科学氛围促使他接触新事物。最后,他对日常生活中普通光线的认知,与三棱镜、放大镜呈现的奇特光学现象产生冲突,这种冲突推动他不断探索,试图解开心中疑惑,以满足求知欲。	

(续表)

指导策略

针对以上分析,可以从以下几个方面指导阳阳的探索行为发展:

为进一步激发阳阳的探索热情与科学思维,可在科学区增添凹透镜、潜望镜等多样光学道具,持续点燃他的探索兴趣;在他探索时,适时提问,如“为什么放大镜离远看东西不一样?”巧妙引导他思考现象背后的科学原理;此外,还可组织分享活动,让阳阳分享探索发现,既锻炼其表达能力,也能启发其他孩子,营造积极探索的良好氛围。

任务实操

任务 2-1 请观看二维码视频,请根据二维码中视频内容,独立使用轶事记录法完成以下观察分析表格。

任务 2-1 作业纸见 238 页附录 2。



观看视频:
星星会拼图啦

任务二 掌握取样观察的方法

情境导入

实习老师林老师刚到托班上岗,她发现班里存在争抢玩具的现象,被抢了玩具后,有的幼儿立刻大哭,有的尝试沟通要回玩具,还有的选择默默离开去其他地方。于是,林老师找到主班老师王老师提出困惑,希望王老师能告诉自己如何解决托班幼儿的玩具争抢问题。王老师听后笑了笑说:“林老师,你可以先试着去观察看看,小朋友们为什么会抢玩具?他们面对玩具被抢时的情绪反应和应对方式如何呢?你还可以试试进行解决,看看效果怎么样。”

林老师可以选择什么样的观察方法详细了解幼儿的玩具争抢行为呢?具体需要记录哪些信息呢?这些信息对于后续玩具争抢问题的改善有何帮助?

知识导航

知识点 2-7 时间取样法的操作方法和注意事项

一、时间取样法的操作方法

时间取样法以时间作为取样的标准,而且需要制定一定格式规范观察量表,因而与

文字叙述观察法有着不同的操作步骤。

第一,制订观察计划,进行操作性定义。观察者首先需要明确自己的观察任务,具体观察什么内容,观察范围多大,是对个体观察还是对群体观察,从而确定目标行为常发生的时间和场景。接下来,对目标行为进行操作性定义是至关重要的一步。操作性定义就是指赋予需要观察或者测定的行为详尽的说明和规定,确定这一行为的观察指标,便于任何一个观察者在进行观察计划时都能有一致的客观标准而不会产生歧义。如果目标行为还进行了行为分类,则需要遵循互斥性原则和详尽性原则。互斥性原则是指划分的行为类别之间不存在包含与被包含的关系,是相互排斥的,不会出现某一观察到的行为既能属于A行为类别,又属于B行为类别的情况。详尽性原则是指划分的类别能够全面涵盖和解释目标行为,不会出现某一观察到的行为无法找到归属的情况。

第二,确定取样时间,设计观察量表。时间取样法观察量表没有严格的标准模板,但观察时间、行为类别、基本信息等是必不可少的。具体来说,观察者首先要确定观察时间,包括时距、时距间隔以及时距次数。时距是指单次观察的时间长度,包括真实观察时间和记录时间,具体的长短需要考虑目标行为发生的最小时间单位。时距间隔是指两次观察时距之间的时间,可以选择连续观察不停顿(时距间隔0分钟),也可以选择停顿休息。一般来说,行为发生频率较高的,时间间隔可以短一些;行为发生频率较低的,时间间隔可以长一些。时距次数是指在整个观察过程中能够完成的时距数量,这由观察总时长决定。然后,观察者需要考虑前期对目标行为的操作性定义具体划分的类别,必要时可以建立符号系统,将具体行为符号化设计。最后,合理安排观察记录表中的所需内容位置。一般来说,时间段可以放在纵向,行为类型可以放在横向表格,基本信息放在表格上方,如果一张表需要同时观察多个,可以在纵向增加儿童代码一列。如果想要在观察同时有所思考,还可以额外增加备注栏。

第三,选择记录方式,保证观察信度。初步设计好相关观察量表后,就需要选择记录方式,如行为是否出现、行为发生频率、行为持续时间、行为计数等,可以选择符号记录,也可以选择简洁文字记录。为了保证观察的信度,可由多个观察实施人员进行预观察,将实际观察中发现的问题进行完善修正。

实施过程中,观察者在确定的观察时间内,按照设定的时间间隔进行观察。当时间间隔到达时,观察婴幼儿是否出现了目标行为,如果出现目标行为,就在记录表格中相应的位置标记或记录下来,可使用代码或符号来表示不同的行为,例如,用“A”表示攻击行为,“S”表示分享行为等。

二、时间取样法的注意事项

时间取样法的实施需要注意以下内容:

下操作性定义必须科学准确、清晰具体、无歧义,便于不同的观察者对同一行为的判断保持一致,否则会导致记录数据的不准确和不可靠。

要严格按照设定的时间间隔进行观察和记录,不能随意提前或推迟,否则可能会错过一些行为,或者对行为的发生时间和频率产生错误判断。由于时间取样法是基于行为取样的

观察方法,对于出现频率较低的行为,观察总时长需要适当延长一些,以确保数据的全面。

选择的观察对象和观察时间要具有代表性,能够反映婴幼儿在一般情况下的行为表现。避免只选择特定的婴幼儿或特定的时间段进行观察,导致观察结果有偏差。



考题再现

《育婴员》(四级)理论知识试题

在时间取样法当中,一种行为一旦从属于某一类别之中,那么它与其他类别必然是完全排斥的,这遵循了以下哪种原则?()

- A. 相互排斥原则
- B. 详尽性原则
- C. 目的性原则
- D. 隐私性原则

知识点 2-8 事件取样法的操作方法和注意事项



微课5: 对取样的行为
或事件下操作性定义

一、事件取样法的操作方法

事件取样法是以选定的行为事件为取样标准,重点在于记录行为事件的特点、性质,且不受时间限制。因而,在设计事件取样法的观察量表时,需要考虑了解更多行为事件本身的信息。

第一,选择特定行为,进行操作性定义。和时间取样法一样,事件取样法在运用时需要确定观察目标和内容,选择具体要观察的特定行为,对其进行明确的界定。在选择特定的目标行为后,若要进行行为分类,同样要遵循互斥性原则和详尽性原则,对不同类别行为进行明确具体的操作性定义。

第二,分析目标行为,设计观察量表。根据想要观察的特定行为信息,合理设计观察量表,常见的信息包括行为对象、行为发生时间、行为发生地点、行为原因、行为性质、行为过程、行为结果等,如果需要可以在最后设置备注栏备写观察时的想法与思考。

第三,选择记录方式,保证观察信度。事件取样法既可以使用符号记录,也可以使用文字记录,因而在选择记录方式时可以灵活选用、结合。同样需要在观察前进行必要的预备性观察,直至设计出信度较高的观察量表。

时间取样法和事件取样法在运用方法上有诸多相同之处,只是前者更强调时间限制,后者更强调行为本身,所以在学习这两种方法时可以相互结合思考。

二、事件取样法的注意事项

在运用事件取样法时需注意行为分类和操作性定义要清晰准确,记录时可以字符结合、全面客观,不能孤立地看待事件,要充分考虑事件发生的背景,包括环境因素、其他婴幼儿的影响等。仅观察一次可能存在偶然性,为提高结论的可靠性,需进行多次观察,以

确保观察到的事件具有代表性和普遍性,能真实反映婴幼儿的行为特点。

考题再现

《婴幼儿发展引导员》(四级)理论知识试题

在观察婴幼儿的游戏行为时,想要了解某个特定行为(如分享玩具)在不同情境下的发生情况,最好采用()。

- A. 时间取样法
- B. 事件取样法
- C. 自然观察法
- D. 实验观察法

案例助学



案例 2-3 22 月龄乐乐的社交互动行为观察

——时间取样法的应用案例

王老师想要了解刚入托不久的乐乐(22 月龄)社交互动发展情况如何,通过一段时间的大致观察,她决定使用时间取样法来观察乐乐的社交情况。她将社交互动行为分成以下 4 类:主动发起、回应他人、模仿行为以及冲突行为,并对每个行为类别进行了观察指标说明(如表 2-1 所示)。

表 2-1 四种社交互动类型操作性定义

互动类型	操作定义
主动发起	无他人提示下,通过动作、声音、语言主动引起他人注意或互动。例如,挥手、拉衣角、递玩具、发出“啊”声。
回应他人	对他人发起的社交行为做出明确反应(2 秒内)。例如,对呼唤转头、模仿他人动作、接住递来的物品。
模仿行为	重复他人刚出现的行为(5 秒内)。例如,学拍手、模仿成人敲击玩具。
冲突行为	因社交需求未满足产生的消极行为。例如,抢夺玩具、推搡、哭闹拒绝互动。

结合需要观察的行为细节,将观察时间等信息栏进一步完善,呈现下表 2-2。

表 2-2 乐乐社交互动情况观察表

儿童信息:乐乐(22 月龄,男)
观察日期:2024 年 3 月 5 日
观察时长:25 分钟(10:00~10:25)
环境:星芽早教中心游戏场(2 名同龄幼儿在场)

(续表)

观察时间段	行为类别	具体表现	互动对象
10:00~10:05	主动发起(8s)	拍打保育员膝盖,举起积木晃动	成人
10:05~10:10	模仿(20s)	跟随同伴将小车滑过轨道	同龄儿童
10:10~10:15	冲突(7s)	尖叫并抓握他人手中玩具熊	同龄儿童
10:15~10:20	回应(4s)	回应教师“乐乐看这里”指令指认图片	成人
10:20~10:25	回应(5s)	将橡皮鸭子放在保育员腿上	成人

根据 25 分钟的观察记录可知,乐乐在社交对象偏好上更倾向于和成人互动,与同龄儿童互动的类型表现为模仿和冲突,暂时还未达到 24 个月“向同伴展示玩具”的典型同伴社交表现。主动发起社交活动的频率较低,且依赖肢体接触而非语言。对于教师的指令呼唤能够及时做出回应,符合 21~24 个月“回应简单指令”发展表现。面对冲突情况,乐乐的解决主要依赖外部干预,通过“尖叫”的方式表达情绪。



案例 2-4 果果的亲社会行为观察

——事件取样法的应用案例

观察目的	了解婴幼儿亲社会行为的情况
观察目标	观察果果帮助他人行为的表现
观察对象	果果(2岁7个月)
观察地点	托班教室
观察者	康老师
观察方法	事件取样法
操作性定义	
婴幼儿亲社会行为类别:1. 同情;2. 关心;3. 帮助;4. 其他。 婴幼儿亲社会行为操作性定义如下: 1. 同情:在托班一日活动中,对别人的遭遇在感情上发生共鸣或对别人的行动表示理解和赞同。 2. 关心:在托班一日活动中,对同伴或东西表示重视和爱护。 3. 帮助:在托班一日活动中,替同伴出主意、出力或给予其他方面的支援。 4. 其他:不能归属于上述三种亲社会行为类别的亲社会行为。 婴幼儿亲社会行为的结果:1. 接受;2. 拒绝;3. 忽视。	
建立符号系统	
婴幼儿亲社会行为类别:TQ=同情,GX=关心,BZ=帮助,QT=其他。 婴幼儿亲社会行为的结果:HS=忽视,JS=接受,JJ=拒绝。	

(续表)

观察记录			
时间	情境	亲社会行为	结果
10:32	托班的小朋友们做完运动后,老师让小朋友们穿好外套,宝宝拿着衣服,没有穿。	GX	HS
10:35	主班老师提醒还没开始穿衣服的小朋友抓紧,宝宝拿起衣服开始穿。他将手臂伸进一只衣袖,然后开始找另一只衣袖,几次想抓,却没有抓到。	BZ	JJ
10:45	宝宝尝试自己穿衣服,却无法独立穿好衣服。	BZ	JS
观察分析			
果果在发现宝宝穿衣服困难时,主动提出帮他穿,在遭到拒绝后,观察到宝宝的困境,又一次主动帮他穿衣服。与班里同龄的孩子相比,果果展现出了更好的亲社会发展水平,其助人行为尤为突出。2岁以后,婴幼儿越来越明显地表现出同情、分享和助人等利他行为,他们能够根据一些不太明显的细微变化来识别他人的情绪体验,推断他人的处境,并作出相应的帮助行为。			
指导策略			
托班老师在平时开展教学活动时,要适当引导和教育婴幼儿在同伴遇到困难时及时去帮助,鼓励和表扬婴幼儿帮助关心同伴的行为。同时,鼓励宝宝增强穿衣服等自理能力,引导他在遇到自己解决不了的问题时,及时向他人求助。同时,老师要和家长进行沟通,让家长在家持续锻炼宝宝穿衣服等自理能力,达成家园共育。			



任务实操

任务 2-2 托班的小朋友们正在进行自由活动。2岁的可可和轩轩被积木区吸引,他们来到积木桌前,开始摆弄起积木。可可拿起一块红色的积木,兴奋地说:“看,高楼!”轩轩也迅速拿起几块蓝色积木,试图搭出更高的建筑,嘴里嘟囔着:“我的高!”过了一会儿,可可的“高楼”不小心倒了,她一下子愣住,眼眶泛红,快要哭出来。轩轩见状,停下手中动作,拿起一块积木递给可可,说:“给你。”于是,两人继续你一块我一块地搭积木。其间,可可想要一块黄色积木,但是够不着,她指着积木对轩轩说:“轩轩,我要那个。”轩轩马上帮她拿过来。一座又高又大的“城堡”搭建完成,两人看了看,开心地拍起手来。

在接下来一周的自由活动时间里,可可和轩轩还会在哪些活动中产生互动? 互动的方式会有变化吗? 请小组讨论,使用哪一种取样法能帮助托班老师了解幼儿的同伴互动行为,自定观察方法并制定适宜的观察记录表。

任务三 掌握评定观察的方法

情境导入

新学期伊始,一群2岁的宝宝来到托育园。在活动室内,摆放着色彩鲜艳的玩具和柔软的玩偶。但初来乍到的宝宝们表现各异,有的宝宝紧紧拽着家长衣角,眼神满是不安,对玩具视而不见;有的刚触碰玩具就开始哭闹,嘴里嘟囔着要回家;还有的宝宝独自站在一旁,看着其他小朋友,却不敢迈出靠近的步伐。

宝宝要多久才能主动触碰玩具?与陌生小伙伴互动需要多久才能适应?宝宝的入托适应情况究竟如何?托班老师如何才能了解到这些信息呢?

知识导航

知识点 2-9 行为检核法的操作方法和注意事项

一、行为检核法的操作方法

行为检核法操作简单,仅需判定行为是否发生,但前期需要做好充分的制表工作。

第一,确定观察维度,列出具体的观察项目清单。观察者必须清晰、具体地明确想要观察婴幼儿哪方面的行为,目标越清晰,后续项目细分越方便。首先根据观察目标确定行为的具体维度,例如,想要观察婴幼儿的情绪管理能力,可将维度细分为情绪表达、情绪调节、情绪察觉等。后续再根据不同的维度尽可能详尽地罗列出具体的、可直接观察到的行为条目,如在观察精细动作发展时,可列出“能捏起小豆子”“能用蜡笔简单涂鸦”等条目。

第二,定义项目判断标准,合理组织目标行为。细化目标项目后,要为每个行为条目制定清晰、可量化的判断标准。例如,“能独立坐立”这一条目中,“独立”的标准可规定为“连续坐立3分钟以上视为达标”。所有行为条目都进行定义判断后,要按照一定的逻辑顺序对行为条目进行排列,如按照行为发展的难易程度、时间顺序等,方便观察者在观察时能有条不紊地进行记录。

第三,设计完整的行为检核表,解释分析观察记录。所有行为项目准备完成后便可以设计完整的行为检核表,一般包括两部分内容:静态描述项目和活动检核项目。前者主要是记录观察的基本信息,后者则是对具体的行为进行观察检核,只要行为出现就需要标记清楚。一般来说,行为项目较多时可纵向排列,较少时可横向排列,并设计“是”“否”填写栏。观察记录完成后,对数据进行整理和统计,计算每个行为出现的频率、持续时间等,并

对不同数据进行解释说明。

二、行为检核法的注意事项

使用行为检核法需要注意:如果观察者有多个,应对其进行专业培训,使其熟悉检核表的内容、行为判断标准和观察记录方法,确保不同观察者之间的观察结果具有一致性和可比性。行为检核法虽然具有一定的优势,但也有局限性,应结合其他观察方法,如轶事记录法、时间取样法等,从不同角度获取更丰富、全面的信息。在解读观察结果时要谨慎,不能仅仅依据行为检核表上的数据就对婴幼儿的发展状况做出绝对的判断,要综合考虑各种因素,如观察时的环境因素、婴幼儿的身体状况等。

考题再现

《保育员》(四级)理论考试试题

在使用行为检核法观察幼儿时,以下哪项是实操中的关键步骤?
()

- A. 确定观察的时间段
- B. 记录行为是否发生
- C. 分析行为的频率
- D. 评估行为的强度



扫码查看本项目
【考题再现】答案

知识点 2-10 等级评定法的操作方法和注意事项

一、等级评定法的操作方法

等级评定法比行为检核法更高级,不仅考虑行为是否发生,还会评估行为质量的高低,在具体的运用过程中,如果需要自行制表,应慎重思考项目的等级划分标准和语言描述。

第一,优先选用权威性、通用性等级评定表。一般建议优先查找并采用已有的通用权威型等级评定量表,既能保证观察结果的信效度,又能减少前期复杂的准备工作。

第二,明确评定目的与行为指标,制定合理的评定等级标准。现有的公开量表可能无法满足观察者多样化的观察需要,因此也可以选择自制等级评定量表。整体上和行为检核表的制作步骤基本相同:首先要清晰明确观察评定的目的,然后根据评定目的将抽象的概念转化为具体、可观察、可衡量的行为指标,最后制定合理的评定等级标准,一般至少设置四个等级。行为发生频率可设为“总是、经常、有时、偶尔、从不”,行为程度可以用“优、良、中、差”等,还可以使用数字赋值,在等级划分完成后为每个等级制定明确、详细的界定标准。以“对他人呼唤有回应”为例,“总是”可以界定为“在90%以上的呼唤次数中能立

即做出回应”；“经常”为“60%~89%的呼唤次数中有回应”等。

第三,使用通俗易懂表述,完善等级评定表格。每一条评定项目的语言描述都需要考虑通俗易懂,简洁明了,优先使用中性词,对于行为的描述尽量避免好坏的价值判断。可以在预备观察中不断调整完善等级评定表。

观察结束后,将所有记录的数据进行汇总整理,计算每个行为指标在不同等级上出现的频率或占比。结合所有行为指标的评定结果,对婴幼儿的整体发展状况进行综合分析。

二、等级评等法的注意事项

等级评定法本质上是观察者依据每一条评定项目对观察对象作出主观判定,为了使结果更客观,观察者可以注意采用多次观察和多人评定的方式。多次观察就是不同时间、不同情境下观察婴幼儿的行为表现,避免因单次观察的偶然性影响评定结果。多人观察就是指让观察条件相差不大的观察者共同对观察对象进行评估,如果出现分歧较大情况可以重新评定或者邀请第三方观察者共同协商判定。

案例助学



案例 2-5 婴幼儿发育行为检核表

——行为检核法应用案例

《0~6岁儿童发育行为评估量表》(WS/T580—2017)是由中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会发布,针对我国婴幼儿情况制定的行为发育评估量表,同时也是我国卫生行业标准。该量表是目前我国广泛应用的检查方法,包括大运动、精细动作、语言、适应能力和社会行为五个能区。据此可设计出相应的婴幼儿行为检核表,并通过其观察了解婴幼儿在各个领域的发展情况。

观察对象	性别	观察情境	观察日期
观察者	开始时间	结束时间	
项目	行为表现	具体表现	
大运动	独站稳	是()	否()
	牵一只手可走	是()	否()
精细动作	全掌握笔留笔道	是()	否()
	试把小丸投小瓶	是()	否()
适应能力	盖瓶盖	是()	否()
语言	叫爸爸妈妈有所指	是()	否()
	向他/她要东西知道给	是()	否()

(续表)

社会行为	穿衣知配合	是()	否()
	共同注意	是()	否()
分析评价			
发展指导			



案例 2-6 彤彤自理能力评定量表

——等级评定法应用案例

观察目的:了解彤彤生活自理能力发展水平 观察对象:彤彤(女,2岁10个月) 观察地点:自理行为发生场所 观察方法:等级评定法					
类别	项目	优秀	良好	中等	不合格
穿衣	分清上衣前后,套上并扣好扣子(若有),能完成脱衣动作。			√	
	可辨别裤子前后,穿好并拉好裤腰,能完成脱裤动作。			√	
	能自己独立穿上袜子,分清正反,能完成脱袜子动作。		√		
进餐	自己用勺子或筷子独立吃完一顿饭,不挑食,进食速度适中。		√		
	可以使用勺子舀取食物,不洒出。			√	
	主动拿起水杯喝水,能控制饮水量,不洒出。	√			
如厕	有便意或尿意时,提前主动告诉大人,自己走到厕所。	√			
	能自己正确使用纸巾擦屁股。				√
	便后主动整理衣服。		√		

注:优秀=能独立且熟练完成;良好=能完成但偶尔需要协助;中等=尝试完成但需要较多帮助;不合格=基本不能完成

任务实操

任务 2-3 请以小组为单位,观察托育机构婴幼儿午睡情境,以小组交流的方式从午睡动机、午睡前活动、午睡中表现、午睡后活动等维度进行项目细分,使用评定法共同制定一则“托育机构婴幼儿午睡评定表”,用于了解托育机构婴幼儿的午睡情况,并实地观察记录,分析评价,积极提出支持托育机构婴幼儿午睡活动的建议。

任务 2-3 作业纸见 239 页附录 3。

课后拓展

巩固提升



巩固提升自测

- 1 请同学们根据课中实训内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。
- 2 观察与指导实践

请以小组为单位,共同到社区儿童中心、托育机构等场所,在征得观察许可的前提下对婴幼儿游戏活动进行观察,要求使用不同的观察记录方法,完成后讨论发现:不同观察方法获取的信息有何不同?更喜欢哪一种观察记录方法?对婴幼儿的游戏行为表现分析评价是否一致?

拓展资源

《北鼻异想世界》纪录片邀请了众多顶尖科学家和 200 多名 1~3 岁的婴幼儿来到实验室做实验。在实验过程中会运用多种观察方法,如用时间取样法观察婴幼儿在特定时间段内对不同刺激的反应,或用事件取样法聚焦婴幼儿的大笑、发脾气等特定行为。整部纪录片还大量运用了录像的方式来记录婴幼儿的行为。通过在实验室和家庭等环境中安装摄像头,全方位、多角度地记录下婴幼儿在各种场景下的行为表现,以便研究人员和观众能反复观看、分析婴幼儿的行为细节,多维度探索婴幼儿的行为和大脑发育。

课后同学们可以针对自己感兴趣的观察记录方法片段进行纪录片观看,学习不同观察方法在婴幼儿行为观察中的实际展开。

项目考核评价表

评价项目		项目二 婴幼儿行为观察与记录方法					
学生信息		班级_____ 组别_____ 姓名_____ 学号_____					
评价内容		分值	评分标准	学生自评	小组互评	教师评价	总评
任务实操完成情况	任务 2-1	55	正确理解相关理论问题;实操任务的完成度、准确性和实际应用效果				
	任务 2-2						
	任务 2-3						
合作与沟通能力		10	积极参与团队合作,能与成员良好沟通与协调				
创新应用能力		10	能够针对问题提出创新的方法和应用建议				
自我反思与成长		5	能够进行深入的自我反思并提出改进计划,付诸行动				
学习资源利用与主动性	自学自测	10	积极查阅和利用学习资源				
	巩固提升						
	在线课程						
	拓展资源						
价值观和社会责任		10	形成社会主义核心价值观,并展现社会责任感与职业精神				
评语							

评价说明:在项目评价中,分值设置仅供参考,教师可根据实际情况灵活调整。在项目完成后,由任课教师主导,结合过程性评价与结果评价,综合运用自我评价、小组评价和教师评价三种方式进行评估。教师应合理设定三种评价方式在总评中的权重,以计算学生在该项目中的综合得分。此外,建议教师鼓励学生积极记录自己的学习历程,以促进自我反思和持续成长。



项目三

婴幼儿动作与习惯 发展观察与指导



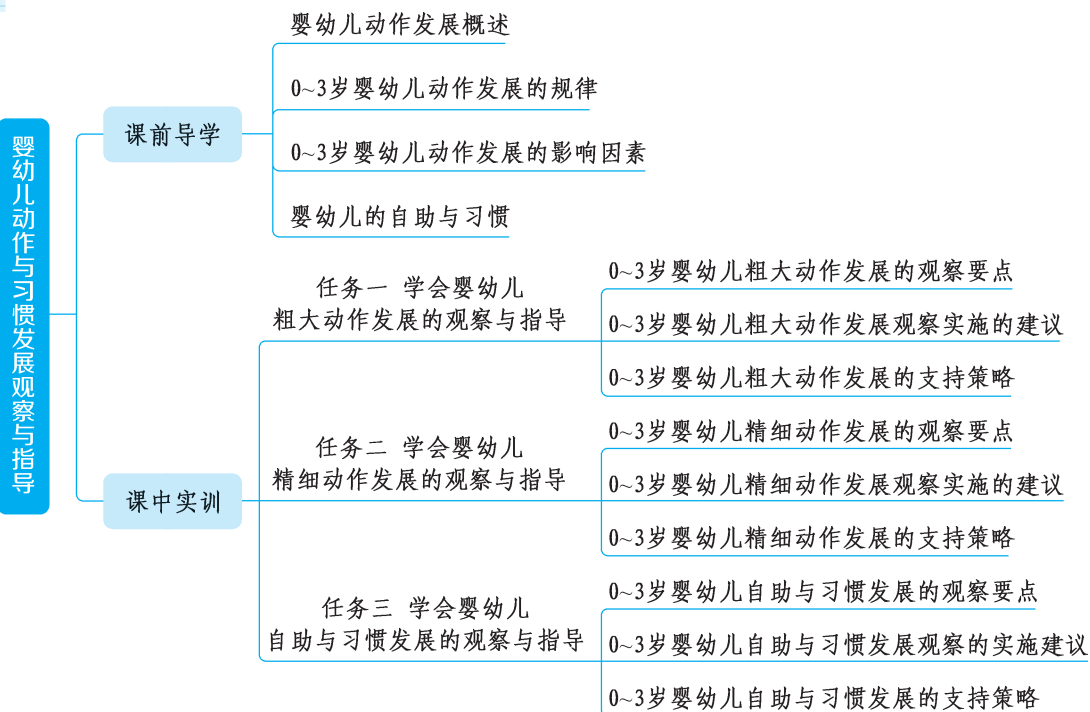
PROJECT

3

项目概述

本项目主要学习 0~3 岁婴幼儿各月龄粗大动作、精细动作和自助与习惯的发展特点,通过案例与任务实操,掌握 0~3 岁婴幼儿粗大动作、精细动作和习惯发展的观察方法,并能根据观察基于婴幼儿当下的发展水平提出适宜的指导方法。

本项目涉及的知识图谱如下:



学习目标

素质目标:

- ① 树立科学的婴幼儿观,能以发展的眼光看待婴幼儿的发展;
- ② 具备仁爱之心,在观察活动中能对婴幼儿体现出关爱之情。

知识目标:

- ① 理解 0~3 岁婴幼儿动作和习惯发展的规律与特点;
- ② 掌握 0~3 岁婴幼儿粗大动作、精细动作和习惯发展观察的方法。

能力目标:

- ① 能科学规范地对婴幼儿动作和习惯发展进行观察记录;
- ② 能对婴幼儿动作和习惯发展观察的结果进行分析,并能提出适宜的指导建议。

案例
启示

嘟嘟已经 27 个月了,看到滑梯时,他就去攀登。攀登时他握着栏杆两侧,很顺利地一步一步地上台阶,可是开始下滑的时候,嘟嘟觉得很害怕。妈妈用手扶住嘟嘟的胸部,让他缓缓地滑下。这样练习了好几次之后,嘟嘟就掌握了下滑的技巧。当两只脚站在滑梯顶端的上方,他会把身体改变成坐的姿势,手扶滑梯边缘的围栏,然后滑落下去。嘟嘟还喜欢画画,以前都是用整只手抓笔乱画,现在已经可以用三指执笔画出直线,有时还可以临摹画出圆。^①

在上述案例中,你看到了嘟嘟哪些动作的发展?嘟嘟的发展水平符合该月龄水平吗?你对嘟嘟的动作发展有什么好的建议?

知识导航

知识点 3-1 婴幼儿动作发展概述



微课6: 婴幼儿动作与
自助发展概述

课前
导学

动作发展是由神经系统、肌肉协调控制的身体动作的发展,主要指行走的动作、手的抓握能力和动作技能的提高和改善。动作的发展与个体的身体、智力、行为和健康发展的关系十分密切,是婴幼儿活动发展的直接前提。0~3岁婴幼儿动作的发展对其认知、情绪和社会性行为的发展有着重要影响。例如,爬和行走不仅扩大了婴幼儿接触和探索环境的范围,还增加了他们认识事物的机会,发展了他们的思维与解决问题的能力。同时,在这一过程中,婴幼儿可能会做出冒险行为,而趋向目标物的坚持和努力则可以锻炼他们的身体以及毅力、意志。因此,人们常把动作作为测定婴幼儿心理发展水平的一项指标。

动作发展包括躯体和四肢的动作发展。从涉及的肌肉部位来看,动作可以分为上肢动作和下肢动作。从涉及肌肉的广泛性来看,动作可以分为粗大动作(或大肌肉动作)和精细动作(或小肌肉动作),这也是目前最常用的动作分类方式,大多数动作都可以简单地归为这两类中的一种。研究发现,无论哪一类型的动作,都是由大肌肉群和小肌肉群共同产生的。

粗大动作是大肌肉或大肌肉群所组成的随意动作,常伴有强有力的大肌肉收缩、全身运动神经的活动以及肌肉活动的能量消耗。粗大动作主要指头颈部、躯干和四肢幅度较大的动作,比如抬头、翻身、坐、爬、站、走、跳、四肢活动、姿势反应、躯体平衡等各种运动能力。大肌肉运动技能就是由一系列的大肌肉动作构成的。精细动作,又叫小肌肉动作,是由小肌肉所组成的随意动作,一系列小肌肉动作构成了协调的小肌肉运动技能。精细动作主要是指手的动作以及手眼协调能力,包括

^① 案例选自周念丽. 0—3岁儿童观察与评估[M]. 上海:华东师范大学出版社,2012.

抓握、把弄、握笔画、搭积木、书写、绘画和劳作等技能技巧。

0~1 岁的婴儿以移动运动为主。所谓移动,主要包含了躺、坐、爬、站等动作,其中躺包括卧(俯卧、仰卧)和翻身。1~2 岁幼儿的动作从移动运动向基本运动技能过渡,基本运动技能主要包括走、蹲、抓球等动作。2~3 岁幼儿以发展基本运动技能为主,各种动作均衡发展。例如,2 岁左右,幼儿可以侧着走或倒着走,可以上、下楼梯;可以四散跑、追逐跑;已经开始随意地握笔涂鸦,控制笔的走向;开始学着自己穿脱衣服、系扣子等。

知识点 3-2 0~3 岁婴幼儿动作发展的规律

婴幼儿动作的发展与身体的发展、大脑和神经系统的发育密切相关。婴幼儿身体发展有先后次序,其动作的发展也表现有一定的时间顺序。0~3 岁婴幼儿动作发展遵循从整体到分化、由上到下、由大到小、由近到远的规律。

一、从整体到分化

婴幼儿最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫性的,随着神经系统和肌肉的成熟以及婴幼儿自身的反复练习,以后逐渐分化为局部的、准确的、专门化的。例如,满月的婴儿受到痛刺激后,哭喊着全身乱动(如图 3-1 所示),而到了 2 岁时,同样是哭,却能用手指头明确地指出自己的诉求(如图 3-2 所示)。



图 3-1 满月婴儿哭喊



图 3-2 2 岁幼儿哭着指要物品

二、由上到下

婴幼儿的生长发育遵循从头部动作→躯干部动作→脚的动作的顺序,即从上部动作开始,然后到下部动作的规律。比如,3 个月的婴儿会趴着抬起头来,4 个月的婴儿在

抬起头的同时还能抬高胸部,5个月时可以用胳膊支撑翻身,6个月坐,8个月爬,10个月左右站,1岁左右走等一系列动作发育就是由头部逐渐发展到躯干再到上肢,又进一步发展到下肢的延伸过程。

三、从大到小

婴幼儿先出现的是躯体的大肌肉动作,如头部动作、躯体动作、双臂动作、腿部动作,以后才是手部的小肌肉动作。例如,婴幼儿先是用整只手臂和手一起去抓物体,以后才会用手指去拿东西。随着神经系统和肌肉的发育,加之婴幼儿大量的自发性练习,动作逐渐分化,婴幼儿开始学习控制身体各个部位的小肌肉动作。

四、由近到远

婴幼儿生长发育的另一个特点是从身体的中心部位发展到四肢,即从中部开始,越接近身体中心(躯干)部分的肌肉和动作发展越早,而远离身体中心的肢端部分的动作发展较迟。以上肢动作为例,肩和上臂首先成熟,1~2个月婴儿看人或物时会扭动肩部和腰部来试图与人交流,这是颈背部肌肉在运动的结果。3~4个月婴儿用手臂够喜欢的物品,说明他们掌握了双臂和腿部的动作。接着是肘、腕、手,5~6个月婴儿会主动用手掌握握东西,表明其腕部和手部动作的发展。而手指动作发展最晚,7~8个月婴儿能用大拇指和其他手指抓住小东西。

考题再现

《育婴员》(四级)理论知识试题

婴儿精细动作训练的注意事项是()。

- A. 结合日常生活,做到生活化、具体化
- B. 要注意手指左右的运动
- C. 强调手指的屈伸训练
- D. 关注五指的能力练习,尤其强调加强无名指、小指的训练

知识点 3-3 0~3岁婴幼儿动作发展的影响因素

影响婴幼儿动作发展的因素主要包括生理成熟水平、早期教养环境、个体差异以及后天的学习和训练。

一、生理成熟

生理成熟是影响婴幼儿动作发展的重要因素。不论经济、文化教育水平如何,全世界各民族的婴幼儿基本上都以同样顺序获得各种动作发展。格赛尔的“双生子爬楼梯

试验”得出结论:不成熟就无从学习,而学习只对成熟起一种促进作用。他提出“成熟—学习”原则,认为成熟是学习和训练的基础,只有在成熟的基础上进行学习或训练,才能取得成效。相关研究表明,无论在成熟的早期、中期或晚期对婴幼儿进行训练都会成功,但其中成熟有早晚之分,效果有优差之别。成熟早期是开始学习和训练的最佳时期,效果最好,成熟中期开始训练比晚期训练效果好,成熟晚期开始训练比不训练要好一些。

二、教养环境

婴幼儿必须对环境中的事物进行感知,以激发他们做出行动,并运用感知觉对运动进行调整。因此,教养环境对动作能力的发展起着一定的作用。例如,不同的教养方式可以影响动作发展的速度,照料孩子的不同方式会造成动作发展的差异。新几内亚的阿拉佩希人的婴儿在独坐之前就能靠两手扶住东西站立,这与母亲经常竖着抱婴儿有关;非洲婴儿在母亲背上的襁褓中,因为缺乏支撑,所以很快就学会了使头直立。

三、个体差异

在动作能力的发展方面没有两个个体是完全一样的,这一事实至少在以下两方面对父母和指导者给予启发。首先,相关身体和运动能力的年龄标准仅仅是帮助父母或者教养者建立一个关于特定年龄的婴幼儿具有哪些特征的普遍概念的一般指导,并不是每个该年龄的婴幼儿被认为“正常”而必须达到的绝对标准,本教材中提供的观察要点亦如此。因此,关于一个婴幼儿是否发育正常,应综合多种因素去判定。其次,一个训练计划对某个婴幼儿来说是好的,而对另一个婴幼儿来说不一定是适宜的。正因如此,我们才提倡基于观察和了解,给予婴幼儿针对性的指导。

四、后天的学习和训练

有研究表明,长期的动作训练可以加速动作发展。例如,研究者在婴幼儿会自然做出行走反射时,开始对婴幼儿进行行走训练,结果发现接受积极行走训练组的婴幼儿平均在10~12个月时就会走路,比常模年龄(14个月)提早了2~4个月。研究者同时指出,行走动作训练有关键期,应抓住关键期的作用。

知识点 3-4 婴幼儿的自助与习惯

婴幼儿的“自助与习惯”与大家所熟知的“生活自理能力”虽然有相似之处,但在内涵与培养目标上存在区别。“自助”指婴幼儿在日常生活中逐渐学会依靠自己的能力完成一些基础生活活动,如进食、穿衣、盥洗等,同时也包括他们在这些活动中表现出的自主性和独立性。“习惯”则强调通过反复的训练和实践,婴幼儿逐渐形成的一种稳定的行为模式或生活方式,如规律的作息和良好的卫生习惯等。这一理念与《托育机构保育指导大纲(试行)》(以下简称《大纲》)的要求相一致。《大纲》中多次出现“鼓励幼儿

自己……”和“鼓励幼儿自主……”等表达,“习惯”一词更是出现多达 14 次,涉及饮食、卫生、入睡和喝水等方面的习惯。这反映了《大纲》对婴幼儿自主性和行为习惯养成的高度重视。

相比之下,“生活自理能力”主要指婴幼儿在日常生活中能够独立完成各种基本的生活活动,如自己吃饭、穿衣、如厕等,侧重于具体技能的掌握和执行。因此,生活自理能力的培养是发展自助与习惯的重要组成部分和基础。通过掌握具体的生活技能,婴幼儿能够更好地形成良好的自助与习惯。概括来说,婴幼儿的自助与习惯在涵盖生活自理能力的同时,更加注重婴幼儿的自主性、独立性及行为习惯的培养,两者相辅相成,共同促进婴幼儿的全面发展。婴幼儿的自助与习惯的发展涉及多个方面,通常包括:饮食习惯、穿脱衣物、盥洗习惯、如厕训练、作息规律、自我整理和安全意识等(如图 3-3 至 3-5 所示)。



图 3-3 24 个月幼儿出门穿鞋



图 3-4 24 个月幼儿睡前脱衣



图 3-5 23 个月幼儿规律饮食



幼儿照护职业技能等级要求（中级）

2.1 进餐照护

2.1.3 能指导幼儿进餐时的良好习惯(如正确使用勺子,正确咀嚼食物,定点、定时、定量进餐)。

2.1.4 能对幼儿偏食、挑食等不良饮食习惯进行纠正和引导。

2.1.5 能在进餐前对幼儿进行餐前教育。

2.2 饮水照护

2.2.2 能合理安排幼儿喝水的时间。

2.2.3 能帮助和指导幼儿学习用水杯喝水。

2.2.4 能指导幼儿养成科学喝水的习惯。

2.3 清洁照护

2.3.1 能指导幼儿掌握正确刷牙的方法及好处。

2.3.2 能指导和帮助幼儿自己如厕。

2.3.3 能指导幼儿便后正确清洁。

2.4 睡眠照护

2.4.1 能指导幼儿的正确睡姿,纠正不良睡姿。

2.3.4 能指导家长让幼儿养成独自入睡和作息规律的良好睡眠习惯。



自学自测

请同学们根据自学内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。



自学自测

课中
实训

实训目标

- ① 能够掌握婴幼儿粗大动作、精细动作和自助与习惯发展的观察内容和要点。
- ② 能够通过行为观察评估婴幼儿粗大动作、精细动作和自助与习惯发展的水平与有待提升的空间。
- ③ 能够分析影响婴幼儿粗大动作、精细动作和自助与习惯发展的可能因素。
- ④ 能够根据婴幼儿动作和习惯发展的行为观察与分析结果,提出适宜的指导建议。



实训内容

- 任务一 学会婴幼儿粗大动作发展的观察指导
- 任务二 学会婴幼儿精细动作发展的观察与指导
- 任务三 学会婴幼儿自助与习惯发展的观察与指导



实训准备

- ① 环境准备: 理实一体化教室,校园网无线 Wi-Fi,可在线观看线上资源。
- ② 物品准备: 签字笔、记录本(活页)、手机或平板电脑等录音录像设备、婴幼儿动作和习惯发展影像资料。
- ③ 知识准备: 了解婴幼儿动作和习惯发展的基本内容与一般发展规律和特点;初步掌握婴幼儿动作与习惯发展观察与记录的方法。

任务一 学会婴幼儿粗大动作发展的观察与指导

情境导入

民间有句顺口溜：三翻六坐七滚八爬十二走，指的是婴幼儿什么时候学会翻身、坐、翻滚、爬行、走路等大动作的发展情况。小洁是一位新手妈妈，她对照这句顺口溜观察自己家孩子的大动作发展情况，发现自己孩子的实际情况有些不同，例如“三翻”指的是婴儿3个月会翻身，而她家的孩子却在5个月的时候才学会翻身。她担心，孩子大动作发育是否落后了？日常需要做什么训练才能帮助孩子的大动作发展？

知识导航

知识点 3-5 0~3岁婴幼儿粗大动作发展的观察要点

参照《托育机构保育指导大纲(试行)》，婴幼儿粗大动作发展的观察主要涉及以下具体内容(见表3-1)。

表 3-1 婴幼儿粗大动作发展的观察要点

观察目标	月龄	观察要点	具体表现
粗大动作	2~3个月	抬头	1个月时的婴儿，在俯卧位时，略微能抬一下头，时间非常短暂；到了2个月时，已能抬头与床面呈45°；到了3个月时可呈90°，在坐位时能竖头。与此同时，婴儿能在俯卧位与侧卧位之间转换，并迅速发展至能自由地翻身。
	3~4个月	翻身	
	5~6个月	坐	在5个月左右，婴儿在扶坐下能挺直躯干，但独坐时婴儿身体前倾；6~6个半月时婴儿会开始学会独立的坐姿，但如果倾倒了，就无法自己恢复坐姿，一直要到8~9个月时才能不需任何扶助，自己也能坐得好。
	7~8个月	爬	于新生儿期在俯卧位时，婴儿已有反射性的匍匐动作，到了2个月左右，开始出现交替踢腿动作，在3~4个月时即能用双上臂支撑起上身，于7~8个月之间能使上身离开地面，8个月时能用两上肢向前爬，但这还不是真正意义上的爬，而是在地上滑行。到了1周岁前后才能熟练地手膝并用做四肢爬行。

(续表)

观察目标	月龄	观察要点	具体表现
粗大动作	8个月开始	站	在5~6个月时扶着婴幼儿的腋下,他的下肢已可负重,在兴奋时可出现上下跳跃动作。一般婴儿在8个月大左右可经由扶持而慢慢学习站立,9个月时能攀扶着家具站起来;到10个月时能在搀扶下走几步。约在11个月许,已基本能独站。大多数婴幼儿在15~18个月时能够独自行走。于2岁左右掌握双足双跳及独足站立的技能。到了2岁时,已能一步一步地上下楼梯,近3岁时可双脚交替上下楼梯,可双脚离地跳来跳去,能从椅子上往下跳。
	9~10个月开始	走	
	5~6个月开始	跳	

在使用表3-1时需要注意,照护者要了解婴幼儿成长阶段粗大动作发展规律和顺序,尤其是那些具有里程碑意义的指标。但是也要清楚,在每个具体的发展领域里,婴幼儿可能略迟,也可能略早,还可能恰好达到一般水平,只要不远远落后于一般水平都是正常的。在观察婴幼儿动作发展时,不要盲目地和别的婴幼儿相比,要仔细研究,了解观察的婴幼儿目前的发展水平和特点。婴幼儿的发展方向、速度和水平,在很大程度上取决于照护者为其提供的成长环境。假若照护者能使婴幼儿的每一步都能从他的最佳起点出发,那么他的成长历程就会相对地缩短一些,质量也较高。我们可以基于观察提供一些具有针对性的个性化的教育方案,确定最为适宜的发展目标(指对当下年龄段而言,具有挑战性,需要通过适当努力才能完成),随着这些目标的实现,使婴幼儿进入一个新的发展阶段,从而形成“观察—评估—指导—发展—观察—评估”循环互动的发展模式。



观察视频:
9个月壮壮爬行练习



观察视频:
10个月壮壮爬行练习



考题再现

《保育师》(四级)理论知识试题

以移动运动为主,包括爬、站等,是()婴幼儿大动作发展的特点。

- A. 0~1岁 B. 1~2岁 C. 2~3岁 D. 3~4岁

《育婴员》(四级)理论知识试题

婴儿动作的发展遵循年龄特点的规律,其中()。

- A. 0~1岁时是移动运动向基本运动技能过渡,2~3岁时是以发展基本运动技能为主

- B. 0~1岁时以移动运动为主,1~2岁时从移动向基本运动技能过渡
- C. 0~1岁时以移动运动为主,1~2岁时以发展基本运动技能为主
- D. 1~2岁时以移动运动为主,2~3岁时以发展基本运动技能为主

知识点 3-6 0~3岁婴幼儿粗大动作发展观察实施的建议

一、自然情境下婴幼儿粗大动作发展的观察

自然情境下婴幼儿粗大动作发展的观察,主要是在其日常生活的自然环境中不加控制地进行观察。这种观察方式能够真实反映婴幼儿的动作发展水平,适用于家庭、托育机构以及户外活动等场景。

1. 在家庭和托育机构中捕捉自由活动瞬间

日常生活是观察婴幼儿粗大动作发展的主要场景,包括家庭和托育机构中的自由活动。在家庭中,婴幼儿可能会在客厅爬行、在卧室尝试站立或行走。例如,一个18个月大的幼儿在尝试从沙发爬到地面时,家长可以观察到他的平衡能力和协调性。在托育机构中,婴幼儿可能会在自由活动时间进行爬行、站立、行走等动作。例如,一个2岁的幼儿在集体活动时间尝试与其他孩子一起绕圈走,照护者可以观察到他的速度和协调性。观察时,家长和老师应提供一个安全、宽敞的环境,鼓励婴幼儿自由探索。

2. 在户外活动中观察探索与运动表现

户外活动为婴幼儿提供了丰富的环境刺激,有助于其粗大动作的发展。在公园或操场,婴幼儿可能会尝试攀爬、跑步或跳跃。例如,一个2岁的幼儿在游乐场低矮滑梯上尝试爬上去,照护者可以观察到他的上肢力量和协调性。2岁半的幼儿在小区里跟着哥哥姐姐后面追跑,可以观察其上下肢动作的协调性。还可以观察孩子在不同地形(如草地、沙地、硬地)上的动作表现差异。在户外活动中观察时,要注意环境的安全性,避免潜在危险。

3. 在体育活动中观察动作协调与力量

体育活动是自然情境下观察婴幼儿粗大动作发展的重要场景。在托育机构或家庭中,婴幼儿可能会参与一些简单的体育活动,如踢球、跑步等。例如,一个3岁的幼儿在托育机构的活动中尝试推小球,老师可以观察到他的推球力度和方向感。观察时,家长和照护者应确保活动内容符合婴幼儿的年龄和能力水平,避免因活动难度过高而影响婴幼儿的参与积极性。

二、任务情境下婴幼儿粗大动作发展的观察

任务情境下的观察是指通过设置特定的任务或活动,有针对性地评估婴幼儿的粗大动作发展情况。这种观察方式能够更系统地了解婴幼儿的动作技能。观察时,家长和教

育者应注重任务的适宜性和趣味性,以确保婴幼儿能够积极参与并展现真实的动作水平。

1. 通过游戏化任务观察动作技能

游戏化任务能够提供明确的任务目标,有助于评估婴幼儿的动作技能。例如,可以设计一个“爬行挑战”游戏(见表3-2),设置不同的爬行情境,鼓励婴幼儿在规定时间内完成爬行任务。在这个游戏中,可以观察到婴幼儿的爬行动作、使用的力量和协调性。设置游戏任务时,应选择适合婴幼儿年龄的游戏,并确保任务既具有挑战性又不至于让婴幼儿感到挫败。

表3-2 9~12个月婴儿爬行动作观察记录表

观察目标	环境设置	任务描述	观察情境	观察记录
观察9~12个月婴儿在不同情境下的爬行动作	在安全的地垫或爬行垫上,放置吸引婴儿的玩具或物品	将婴儿放在地垫的一端,另一端放置一个吸引婴儿的玩具,鼓励婴儿爬行去拿玩具	平坦的地垫	爬行姿势:腹部贴地爬行(); 手膝爬行() 爬行速度:快速(); 中等(); 缓慢() 协调性:手臂和腿交替运动良好(); 不协调() 情绪状态:积极(); 疲倦(); 分心()
			有障碍物的地垫(在地垫上放置柔软的障碍物,评估婴儿在复杂环境下的爬行能力)	爬行姿势:腹部贴地爬行(); 手膝爬行() 绕过障碍物的能力:成功绕过(); 未成功() 爬行速度:快速(); 中等(); 缓慢() 协调性:手臂和腿交替运动良好(); 不协调() 情绪状态:积极(); 疲倦(); 分心()

2. 在日常任务中观察动作的实际应用

对婴幼儿自我服务或简单家务活动中动作发展的观察,能够评估其动作发展的实际应用能力。例如,可以鼓励2岁多的幼儿在日常生活中自己穿脱衣物,在这个过程中,观察他们如何使用手臂和腿部力量来完成任务。又如,在2岁大的幼儿尝试脱掉外套时,可以观察到他的手臂伸展、扭转和协调能力。照护者可以记录幼儿是否能够独立完成,是否需要帮助以及动作的流畅性等。照护者还可以鼓励幼儿参与简单的家务活动,如将玩具归位或搬运轻便物品等任务,当一岁半的幼儿尝试将玩具放回箱子时,可以观察其站立和

弯腰的协调性。应注意任务的真实性和适宜性,同时及时给予幼儿语言肯定和必要的帮助,避免他们因挫败感而失去兴趣。

3. 在专业评估中观察标准化动作表现

专业评估是任务情境下观察婴幼儿粗大动作发展的重要补充,有助于全面了解婴幼儿的动作发展情况。例如,在专业评估中,评估者可能会设置一系列标准化任务,如“走平衡木”或“投掷沙包”,以评估婴幼儿的粗大动作发展水平。一个3岁的幼儿在评估中尝试走平衡木,评估者可以观察到他的平衡能力和协调性。观察时,要确保评估环境安静、舒适,避免因环境干扰而影响评估结果的准确性。

无论是自然情境还是任务情境下的观察,都需要家长、照护者和教育者具备细致的观察力和科学的记录方法。通过定期观察和记录,可以全面了解婴幼儿粗大动作的发展情况,为制订个性化的指导计划提供科学依据。

知识点 3-7 0~3岁婴幼儿粗大动作发展的支持策略

一、抬头训练

2~3个月时,可把婴儿的头放在枕头上,双臂放前,用毛巾在胸部及腋下略抬高,起支持作用,训练婴儿抬头。3~4个月婴儿的颈部和肩膀的肌肉比以前强壮多了,这时婴儿可以用双臂支撑前身抬头,照护者可拿着玩具在婴儿的头前、左、右摇动,有意识地训练婴儿转头或把头抬得更高。

二、翻身练习

4~5个月时,可帮助婴儿练习翻身。让婴儿仰卧在床上,照护者用手托住婴儿左侧或右侧的胳膊和背部,慢慢往另一侧的方向翻转过去,直到将婴儿翻转成俯卧的姿势;稍停一会儿后,再帮婴儿翻回原来仰卧的姿势。如果婴儿动作发展较快,就不必给婴儿过多的帮助,大可以让婴儿自己多练习。可将玩具放在婴儿身体两侧,通常婴儿会为了抓住玩具而顺势地翻转成侧卧位,进而翻成俯卧位。要注意的是,当婴儿练习翻身时,照护者应守在婴儿身边随时照应。

三、爬行支持

当婴儿8个月左右时,在生理条件上已经具备了爬的能力,此时就可以引导婴幼儿学习爬行。过早学习爬行对婴幼儿并无益处,而如果开始太晚,婴幼儿已经会走,就会对爬失去兴致。爬行时要引导婴幼儿右手对左腿,左手对右腿,右手上,则左腿上(右手向上伸直,左腿向上屈,头向左,用右肘及左膝的力量向前爬,直到左膝伸直)。婴幼儿可能只会趴着一动不动,这时可以让婴幼儿从斜坡上爬下来,这样会更容易一些。婴幼儿爬行时,可以播放一些轻松的音乐,或与婴幼儿聊天、讲故事,让他感觉爬是一件轻松快乐的事。此外,也可以用其他游戏增加爬的乐趣,每次爬的距离和时间不宜过长,一般20米左右即

可。要注意的是,爬行是较为消耗体力的运动,婴幼儿爬完后,应让他们喝些水补充体力,如果衣服被汗浸湿了要及时更换。

婴幼儿的爬行方式也有很多种,比如“定向爬”(即婴幼儿趴着,把玩具放在婴幼儿面前适当的地方,引导他爬过去取)、“自由爬”(即整理一块宽敞的场地,拿开一切危险物和杂物,四处摆放一些玩具,任婴幼儿在地上抓玩)和“转向爬”(即先将有趣的玩具给婴幼儿玩一会儿,然后将玩具当着他们的面藏在他们身后,引诱他转向后爬)。

四、坐姿训练

婴儿4个月左右时,照护者可用手支撑其背部、腰部,帮助他们维持短暂的坐姿。到了6~7个月开始学习坐稳时,可在婴儿的面前摆放一些玩具,引诱他们去抓握玩具,从而逐渐练习放手之后也能坐稳。可借助各类有靠背的椅子,或铺有软垫的地板作为辅助工作。要注意,当婴儿会坐时,不要让他单独坐在床上,如果将婴儿置于床上,床面应与其身体呈垂直角度,以防因外力或婴幼儿动作过大而导致摔下床的危险。也可用护栏围起婴幼儿坐的空间,并放置玩具增加他们坐起来的兴趣。此外,婴幼儿学会坐后,要特别注意控制坐的时间,避免过久。

五、站立与行走

8个月的婴儿可扶栏站立。照护者可以帮助婴幼儿做蹬腿的运动:先从婴幼儿腋下将其抱起,让婴幼儿在成人身上弹跳,如此可促进婴幼儿腿部的伸展。可将婴幼儿放在高度适中的桌子前,并将他们喜爱的玩具放置在桌面上,让他站着玩玩具,借此训练其耐力及稳定性。要注意不要在桌子上铺设垂落于桌脚的桌布,因为婴幼儿可能会拉扯桌布,导致桌面上的物品掉落,造成危险。

9~10个月时,可训练婴儿学走路。在婴幼儿学步的时候,可以给予以下几个阶段的辅助方式:第一,可利用学步车或者照护者的手支撑婴幼儿走,协助婴幼儿忘记走路的恐惧感,学习行走;第二,训练婴幼儿学习蹲和站,并保持身体的平衡,可将玩具丢在地上,让婴幼儿自己捡起来;第三,照护者可以分别站在两头,伸开双臂,让婴幼儿慢慢从一头走到另一头,距离要从近到远逐渐调整;第四,让婴幼儿练习爬楼梯,如果没有楼梯,可利用小凳子,让婴幼儿一上一下地练习;第五,可利用木板放置成一边高一边低的斜坡,让婴幼儿从高处走向低处,或由低处走向高处,此时照护者须在一旁牵扶,防止婴幼儿跌倒。

六、跑步与灵活性

1岁半以后,婴幼儿就能跑了。刚开始学跑时,还不能做拐弯跑,等到2岁时,无论是拐弯还是直路都可以奔跑自如了。所以我们会看到,2岁的幼儿会成天跑来跑去,这正是他们这个年龄运动发育的特点。照护者不应限制幼儿的活动,而应创造条件让他们多跑。例如,在室内为婴幼儿腾出一块安全的活动空间,同时注意将玻璃杯、水壶等危险物品放置好。最好带幼儿到室外运动,比如在草地追逐,绕树跑,以锻炼他们的灵活性。还可以

准备几个大小不同的球,与幼儿玩追球的游戏,增强他们奔跑的兴趣。

链接 1+X

幼儿照护职业技能等级要求(中级)

4.1 动作发展与指导

4.1.1 能叙述幼儿动作发展顺序,粗大动作和精细动作发展的具体内容、目标和培养方法。

4.1.2 能设计并组织 7~36 个月龄段婴幼儿大动作和精细动作活动。

4.1.3 能正确评价幼儿动作发展的水平。

案例助学



案例 3-1 叮叮不想爬^①

——婴幼儿粗大动作发展的观察案例

观察目的	了解婴幼儿爬行动作的发展规律
观察对象	叮叮(男,9个月)
观察地点	家庭和户外
观察方法	轶事记录法
观察实录	
爷爷无论在家里还是在外边,都一直抱着叮叮玩。偶尔把叮叮放下来,叮叮就哼哼唧唧个不停,爷爷只好又将他继续抱着。一天,妈妈说也该让叮叮学学爬了,于是把九个月大的叮叮放到地板上。妈妈在一旁用他喜欢的玩具鼓励他往前爬,但发现叮叮一直腹部着地,四肢不规则划动,看起来十分费劲。叮叮一直够不到玩具,哭了起来。爷爷听到了,一把抱起叮叮,把玩具塞在他的手上,心疼地说:“不会爬就不爬吧,直接学走路,更好。”于是,爷爷在家里开始时不时训练叮叮站立。几个月过去了,不会爬的叮叮突然能自己站立了,慢慢学会了走路。爷爷别提多高兴了,逢人就夸。可是,很快爷爷就发现叮叮的平衡能力比较差,容易摔倒。	
观察分析	
爬行是婴幼儿粗大动作发展的重要阶段,通常出现在 6~10 个月之间,是婴幼儿从俯卧位到站立、行走过渡的关键阶段。大多数婴幼儿的动作发展会遵循这样一个自然规律,但家庭教养方式和环境因素也会对其产生重要影响。人们常常有这种误区,认为孩子走路早就代表动作发育超前,而忽视了爬行阶段的意义。实际上,爬行不仅是婴幼儿独立移动	

① 案例选自孙玉洁主编《0~3 岁婴幼儿行为观察与分析》,观察分析、指导策略部分为作者修改。

(续表)

的重要方式,还能促进他们全身肌肉的协调发展、力量的增强、空间感知能力和平衡能力的建立。

在案例中,9个月大的叮叮仍处于腹部着地、四肢不规则划动的蠕动爬行阶段,尚未过渡到手膝爬行阶段。这表明叮叮的粗大动作发展略显滞后,他在尝试移动时显得费力,动作协调性较弱。尽管叮叮后来直接进入站立和行走阶段,但由于缺乏爬行训练的积累,他的平衡能力不足,导致行走时容易摔倒。此外,爬行阶段的缺失可能对叮叮未来的动作协调性、注意力集中能力和身体控制能力产生不良影响。

从案例中可以看出,叮叮爬行能力发展欠佳与家庭教养方式密切相关。爷爷长期抱着叮叮,减少了他自由活动和练习爬行的机会。当叮叮哭闹,爷爷习惯于立即抱起他并直接满足需求,而这削弱了叮叮通过爬行获得目标物的动力。此外,家庭对爬行阶段认识不足,过早开始站立训练,忽略了爬行对动作发展的重要性。婴幼儿一旦学会走路,因探索空间的扩大,通常不愿意再回到爬行阶段。这些因素综合导致叮叮在爬行阶段的练习时间和空间不足。

指导策略

针对以上分析,可以从以下几个方面指导叮叮的爬行行为发展:

首先,调整家庭教养方式,增加爬行机会。家长应充分认识到爬行对婴幼儿发展的重要意义,减少长时间抱孩子的习惯,为叮叮提供更多自由活动的机会。可以在安全的地面上铺设防滑垫或软垫,鼓励他在地板上活动和练习爬行。面对叮叮的哭闹,家长要适度引导,而不是立即抱起或满足需求。通过适当延迟满足,鼓励他通过爬行努力接近目标,增强他的爬行动机和自信心。

其次,为叮叮提供适应性爬行支持。对于目前叮叮的爬行状态,家长可以在他腹部垫上软毛巾,轻轻抬起腹部,帮助他过渡到手膝支撑的姿势。同时,在他的爬行范围内放置喜欢的玩具,但要保持适当距离,激发他的兴趣和探索欲望。家长还可以与叮叮一起趴在地板上玩耍,用示范动作和语言鼓励增强他的参与感和兴趣,帮助他逐步延长爬行的时间和距离,增强肌肉力量和动作协调能力。

再次,逐步过渡爬行阶段。叮叮当前的爬行尚停留在初始阶段,家长需要耐心引导他从腹部爬行过渡到手膝爬行,再进一步发展到手足爬行。

最后,要避免过早站立训练。家长需要纠正“走路早更好”的误区,认识到爬行阶段对后续站立和行走的基础性作用。在叮叮爬行能力尚未发展成熟之前,不宜过早进行站立训练。站立和行走需要更强的肌肉力量、平衡能力和身体控制力,如果过早跳过爬行阶段,可能会对叮叮的整体动作发展产生不利影响。



案例 3-2 安安尝试站立

——婴幼儿粗大动作发展的观察案例

观察目的	了解婴幼儿站立动作的发展规律
观察对象	安安(女,11个月)
观察地点	家庭客厅
观察方法	轶事记录法
观察实录	
早晨,妈妈将安安放在客厅的地垫上,周围放置了几个她喜欢的玩具。安安先是坐在地上玩耍,不久后,她注意到了茶几上放着的一只颜色鲜艳的玩具。她伸手抓住沙发的边缘,用力地蹬地,努力将身体抬起。经过几次尝试,终于能够扶着沙发站立起来。站立期间,安安的身体摇摇晃晃。 妈妈在一旁观察,微笑着鼓励安安继续尝试:“安安,你想拿小汽车吗?试一试!”安安听到妈妈的声音,试图松开一只手去抓玩具车,但立刻失去了平衡,跌坐回地垫上。跌倒后,安安看了看妈妈,妈妈继续微笑着看着安安,边说边做摆摆手说:“没关系的,我们再试一下!”同时,妈妈将玩具的位置挪近了一点。在妈妈的鼓励下,安安又尝试了几次,逐渐能够在扶住物体的情况下站立稍长时间,脸上也露出成功的喜悦。	
观察分析	
站立是婴幼儿粗大动作发展的关键阶段,通常在9~12个月时开始。9个月的婴儿在大人的帮助下可站立片刻,10个月以后,婴幼儿可以用手来扶着栏杆下部,试着从坐位站起来。通过扶着固定物体站立,婴幼儿能够逐渐增强腿部肌肉力量和平衡能力,并为独立站立行走做准备。 安安在站立过程中表现出的努力和探索欲望符合这一阶段的典型发展特征。在案例中,安安通过反复的尝试和错误,学习如何更好地控制身体的平衡,妈妈给予了她适当的鼓励和环境调整,使安安在尝试中感到安全与支持,从而增强她继续探索的信心。 安安的站立发展得益于她自身的探索欲望以及妈妈的支持和引导。妈妈的鼓励和耐心为安安提供了一个安全且利于探索的环境,妈妈在帮助安安增强平衡和站立的过程中,采用了积极的语言支持和适度的辅助调整(如挪动玩具位置),这些都对安安站立能力的提升起到了积极作用。	
指导策略	
第一,提供安全的练习环境。确保安安活动区域内的家具稳固,并在地面铺设软垫,减少跌倒时可能造成的伤害。同时,在周围放置她感兴趣的玩具,以激发她通过站立和移动来获取这些物品的动机,促进其站立练习。第二,给予适度的挑战和鼓励。在婴幼儿尝试新动作时,一定要给他们适度的挑战,同时提供温暖和鼓励,鼓励他们建立自信,提升克服困难的勇气。第三,逐步过渡到行走练习。当安安的站立能力和平衡感增强后,可逐步引导她尝试扶着家具进行侧步移动,帮助她从站立过渡到行走。	

任务实操

任务 3-1 请针对本任务情境导入中新手妈妈小洁的困惑,制定一个 5 个月婴儿粗大动作发展的观察计划,并尝试回答这位妈妈的问题。

任务 3-2 请观看提供的视频内容,观察对象名为柚柚,男。视频记录了柚柚 3 个月和 3 个半月的翻身动作练习情况。请根据视频,完成对柚柚翻身动作的观察记录与分析。

任务 3-2 作业纸见 240 页附录 4。



观察视频:
柚柚翻身练习 1(3个月)



观察视频:
柚柚翻身练习 2(3个半月)

任务二 学会婴幼儿精细动作发展的观察与指导

情境导入

在一家亲子早教中心,小朋友们正在用色彩缤纷的积木进行搭建游戏。家长们围坐在旁边,观察着孩子们的表现。小鹏(2岁)的妈妈发现,其他孩子能轻松地把积木一块一块地搭起来,而小鹏在对齐积木时显得有些吃力,积木常常搭不稳就掉了下来。她心里有点着急,想起小鹏在家吃饭时也经常洒得到处都是,不知道这是不是意味着小鹏的手指能力发展得慢,需不需要关注与引导。活动结束后她带着这些疑问找到老师,希望能从老师那得到一些专业的反馈和建议。

如果你是老师,你会怎样与小鹏妈妈沟通,并提供哪些建议呢?

知识导航

知识点 3-8 0~3 岁婴幼儿精细动作发展的观察要点



微课 7: 精细动作的观察要点、支持策略与观察应用

婴幼儿时期是手和手指小肌肉动作发展的关键时期。最初,婴儿会尝试屈伸手指抓握物体,随后逐渐学会以多种方式操作物体。通过不断地操作各种物体和工具,他们的手部力

量、灵活性和手眼协调能力不断发展,从而能够尝试越来越复杂的小肌肉动作任务,如系鞋带、搭积木、写写画画等自我照顾和学习活动。对 0~3 岁婴幼儿精细动作的观察需要随着他们的发展变化而呈现出不同的侧重点,以便更好地关注和支持每个阶段的成长需求,各阶段精细动作发展观察要点见表 3-3。此外,婴幼儿精细动作发展是生活自理能力的基础,在 18 个月之后,各种体现生活自理能力的动作技能随之发展,如穿袜子、拿勺子吃饭、开关门等,这些内容也是婴幼儿自助与习惯发展的观察内容,将在任务三中系统阐述。

表 3-3 婴幼儿精细动作发展的观察要点

观察目标	月龄	观察要点	具体表现
精细动作	0~3 个月	抓握	0~3 个月婴儿以抓握动作为主。抓握反射在新生儿时最常见,触碰其手掌时自动将手握紧。1 个月左右,婴儿会松开手指做些抓东西的简单动作,如抓住汤匙和小摇铃片刻。随着月龄的增长,抓握物品的时间会更长,有时还会看看手中抓握的东西是什么。3 个月起,开始出现一种不随意的手的抚摸动作,经常无意地抚摸亲人、玩具等。
		手眼协调	能把双手放在眼前摆弄。能把手放入口中。
	4~9 个月	抓握	4~6 个月抓握动作进一步发展。抓握东西越来越牢,手指动作越来越灵活。开始出现主动抓握物体,经常握紧和张开手掌玩手指游戏。开始用手简单地摆弄物体。4~5 个月时,开始用手掌、手指伸手抓握物体。 7~9 个月,摆弄物体的能力增强,能拿瓶子,能自己吃饼干,能抓着自己的脚往嘴边拽。该月龄段抓握能力更为灵活。7 个月左右在抓握时拇指与其他四指平行,同时用力抓握物体。随后表现出初步的“对指”能力,即拇指的指腹与其他四指指腹相对。8~9 个月左右抓握时将拇指与食指相对(对捏动作),用两手抓起物体。该年龄段的婴儿喜欢用一只手而不是两只手同时伸手拿东西,即单手抓握。
		手眼协调	手眼协调能力在 4 个月大时开始形成,但这一阶段的一些婴儿可能还不会伸手拿东西,这可能是由于他们尚未完全协调手臂动作。在手眼协调能力发展初期,他们会尝试伸手去抓东西,但距离判断不准,手常常伸过了物体。5 个月大时,随着手臂动作协调性的提升,他们在视觉指引下拿东西的动作更为准确,并尝试把物体放到口中。4~5 个月之间,婴儿开始能够把一个物体从一只手转到另一只手上,而到 8 个月大时,这种换手动作得到完善。换手动作是 7~9 个月婴儿精细动作发展的重要内容之一。
	10~12 个月	抓握	钳形抓握(拇指和食指或拇指和其他手指之间的协调动作)趋于准确,标志着手部精细动作的一个重要进步。这一能力的发展使他们能够捡起小物体,如小饼干或玩具零件。
		手眼协调	手眼协调能力快速发展,会用手指做按压、抠、戳等动作,如可以模仿大人的动作将一个或多个手指插到孔中。发展较好的婴幼儿能协调两手的动作,如用一只手拿杯子,另一只手取藏在杯子下的东西。能手眼协调地捡起较小的物体。

(续表)

观察目标	月龄	观察要点	具体表现
精细动作	10~12个月	握笔和绘画	开始用笔涂鸦。在5~8个月期间,有些婴儿在看到大人用笔涂鸦时,也可能试着动手,但11~16个月期间,幼儿可能会自发地涂鸦。
	13~24个月	手眼协调	13~18个月幼儿手腕和手指的控制比较灵活,两手可自如地拿起喜爱的玩具进行组合。能将小物品投入瓶子并拿出。开始使用勺子、小扫把等简单工具。15个月左右,可将2块或3块正方体小积木搭成一个“塔”,不跌倒。18个月,可搭3~4块积木的“塔”,到2岁左右,能叠6~7块积木的“塔”。18个月以后,手眼协调能力不断发展,能够用绳子穿过大木珠或有洞的纸筒。能用拇指和食指配合剥橘子皮等。会用旋、拧等方式拧瓶盖或玩玩具。能模仿成人折叠纸或毛巾。
		握笔和绘画	1岁的幼儿会握笔乱画,画出的笔道不是一条直线,断断续续。接近1岁半的儿童能较稳当地握笔。19~24个月时,握笔及画线的能力有所提高,能够用大拇指及食指和中指抓握铅笔并画出直线。
	25~36个月	手眼协调	手的动作更加灵活,会拼搭各种形状的积木,如小房子、小火车、门楼等。在日常生活中,发展较好的婴幼儿已经开始使用筷子。会双手配合堆叠8~10块积木,还能用积木搭出各类小房子、各种小汽车等。能用泥、面等做揉、压、搓、捏、拉等手部动作。 31~36个月幼儿还可以有目的地使用小剪刀,如进行剪纸活动等。25~30个月期间,由于前臂肌肉和手眼协调能力尚在发展中,幼儿使用剪刀时,通常只能通过简单的上下开合动作在纸张表面进行练习,没有足够的力来剪开纸张。但进入35个月左右时,他们拇指的控制能力进一步改善,可以将剪刀张开较大幅度,还可以较顺畅地合起剪刀,能剪开较短的纸条。31~36个月大的幼儿还可以跟着大人学折纸,一般先学会折长方形或正方形,多次锻炼,能将纸对齐、折好、压平。在学会折方形后,逐渐学会折三角形以及其他更复杂的图形。
		握笔和绘画	25~30个月时,可以用指尖抓笔在纸上随意画,有的幼儿还可以画直线或垂线。31~36个月,握笔的姿势达到正常水平,可以独立画出十字形、正方形等,有些幼儿还能画出人体轮廓。



观察视频:
9个月壮壮抠出小球



观察视频:
12个月壮壮按按钮



观察视频:
13个月壮壮搭高积木

 考题再现

《育婴员》(四级)理论知识试题

()是0~6个月婴儿精细动作发展的训练重点。

- A. 拍打、抓握、推拉等练习
- B. 发音、微笑等练习
- C. 投掷、拼图等练习
- D. 拼插、堆积等练习

《婴幼儿发展引导员》(四级)理论知识试题

婴幼儿精细动作的发展顺序是()。

- A. 控制手指—控制手腕—控制手臂
- B. 控制手臂—控制手腕—控制手指
- C. 控制手腕—控制手臂—控制手指
- D. 控制手指—控制手臂—控制手腕

知识点 3-9 0~3岁婴幼儿精细动作发展观察实施的建议

精细动作发展是婴幼儿早期发展的重要领域,与粗大动作相比,更强调小肌肉群的控制和协调能力,主要体现在抓握、捏取、操作工具等方面。观察婴幼儿精细动作的发展,需要结合其年龄特点和发展规律,采用自然情境和任务情境相结合的方式,重点关注手部操作能力、手眼协调能力以及工具使用能力等方面。

一、自然情境下婴幼儿精细动作发展的观察

1. 生活自理活动中的观察

日常生活场景为观察婴幼儿精细动作发展提供了丰富契机。在进食环节,1岁左右的幼儿开始尝试自主使用餐具,可观察到不同的抓握方式:部分婴幼儿采用全手掌抓握勺子,难以准确舀取食物;而发展较快的婴幼儿已能运用拇指和食指对捏的方式稳定握持。在穿衣过程中,1岁半的幼儿尝试脱袜子时,可观察到其动作模式:是采用全手掌拉扯,还是开始尝试用手指解开袜口。2岁半的幼儿在洗手时,可观察他们能否独立完成开关水龙头、揉搓手心手背等动作。这些日常活动中的细节都能全面反映婴幼儿精细动作的发展水平。

2. 游戏活动中的观察

玩具操作是观察婴幼儿精细动作发展的理想场景。以8个月大的婴儿为例,在玩拨浪鼓时,可观察到其握持和摇晃动作的准确性:部分婴幼儿需要多次尝试才能完成动作,而精细动作发展较好的婴幼儿则能快速准确地完成。积木搭建游戏是评估精细动作发展的重要活动,1岁左右的幼儿开始尝试抓握大块积木,可观察他们能否稳定握持并简单叠放;2岁左右的幼儿能够搭建3~4块积木,可观察他们叠放时的稳定性和手部控制能力;3岁左右的幼儿已能进行较复杂的搭建,可观察他们能否准确对齐积木边缘,以及双手配

合的协调性。拼图游戏也能很好地反映婴幼儿的手眼协调能力,从抓取拼图块到准确嵌入的过程,能充分展现其精细控制水平。

3. 艺术活动中的观察

艺术创作活动是观察精细动作发展的优质载体。2岁左右的幼儿在涂鸦时,握笔方式呈现明显差异:部分幼儿采用全手掌紧握,线条粗犷;部分幼儿已能尝试三指捏握,虽然控制力尚不完善,但已显示出精细动作的发展进步。3岁左右的幼儿在更换画笔颜色时,观察其是双手配合还是单手独立完成,可评估其手指灵活性和协调性。手工活动中,观察婴幼儿使用安全剪刀、粘贴材料等工具的操作方式,也能反映其精细动作发展水平。

二、任务情境下婴幼儿精细动作发展的观察

1. 游戏化任务的观察

游戏任务是指通过设计一些适合婴幼儿的趣味游戏,来观察他们在游戏过程中的精细动作表现。例如,为1.5岁的幼儿设计“拼图游戏”,观察其抓握、旋转和放置拼图块的灵活性;为2.5岁幼儿设置“串珠挑战”游戏,提供不同大小和颜色的珠子及细绳,观察他们串珠的速度和连贯性,评估手眼协调能力。要注意的是,在实施过程中,需确保材料的安全性,尤其要确保珠子大小合适,避免婴幼儿误吞。在完成游戏任务时,要给予适当的鼓励和引导,但不要代劳。

2. 工具使用任务的观察

工具使用能力是精细动作发展的重要指标。工具使用任务指提供适合婴幼儿的工具,观察他们在使用工具过程中的手部控制和协调能力。2岁幼儿初次使用剪刀时,可设计简单的“剪纸任务”,观察其握持姿势和开合动作的协调性。通过“绘画任务”,可评估握笔姿势、手部控制能力和线条流畅度。“夹物任务”则能反映婴幼儿的抓握控制能力,可观察其使用夹子夹取物品的稳定性和准确性。任务设计需考虑年龄适宜性,确保安全性和可操作性。

3. 日常应用任务的观察

将观察融入日常生活情境,可更真实地评估精细动作的发展水平。日常应用任务即日常生活场景中,创造条件观察婴幼儿精细动作在实际生活中的应用。日常应用任务主要包括自主进食和穿衣辅助两个方面。例如,鼓励2岁多的幼儿在日常生活中自己使用勺子吃饭,观察他们自主进食时勺子的控制能力和食物运送的准确性。观察1.5岁的幼儿穿衣时的手部动作,是采用全手掌拉扯还是尝试解扣、拉拉链等精细动作。这些观察能全面反映精细动作在日常生活中的实际应用水平。

通过日常生活中的多个场景以及精心设计的任务情境,我们可以全面观察婴幼儿的精细动作发展情况。这样多样化的观察途径,不仅帮助我们准确把握婴幼儿精细动作的发展水平,也为适时提供发展支持创造了条件。

知识点 3-10 0~3岁婴幼儿精细动作发展的支持策略

精细动作的发展在婴幼儿的早期成长中具有重要意义。通过科学的策略和丰富的活动,家长和教育工作者可以有效地促进婴幼儿的精细动作能力发展,为其日常生活技能和认知发展奠定坚实基础。

一、利用日常物品进行抓握和操作

1个月内的婴儿的手常为握拳形状,照护者可经常轻轻扳动、捋顺婴儿的手指,或轻轻活动婴儿的双手,以增强婴儿手指各关节的灵活性,促进手的自然开合。需要特别提醒的是,如果在自然状态下,婴儿的小手握拳不能舒展开来,不会抓握物品,应重视并及时咨询医生或相关专家。对稍微大一点的婴儿,可提供不同材质、大小的物体让他们练习抓握,如为4~6个月的婴儿提供日常生活中的毛巾、丝绸、杯子、小木块、安全镜子等大小、材质不同的物品,以及好玩有趣、色彩鲜艳、可以抓握和探索的玩具,经常和婴儿玩敲打、握握等游戏。可以根据婴幼儿的月龄调整物体的大小和复杂度,有意识地训练婴幼儿按照物体的不同形状、大小或位置,变换手的姿势进行抓握的技能。此外,还可以利用食物练习抓握,在用餐时,允许婴幼儿用手抓取食物,如切好的水果或软饼干。

二、在游戏活动中锻炼手眼协调

4~6个月大时,便可经常给婴儿玩手指游戏等,引发其手指活动。为他们提供色彩鲜艳且易于抓握的玩具,鼓励婴儿通过自由翻身和移动去抓取,以提升其手眼协调和空间感知能力。7~9个月时,可引导婴儿练习用手够拿远处的玩具,通过示范和互动激发他们对摆弄物品的兴趣,并练习用双手传递玩具。19~24个月左右,随着幼儿精细动作的发展,应多提供双手配合的机会和活动,如撕纸条、串木珠、拧瓶盖等,以提升手部的灵活性和协调性。为婴幼儿提供积木、盒子、瓶子等材料玩垒高游戏,支持他们在反复尝试中学习。引入各种绘画工具,让婴幼儿通过涂、画、印等进行简单的艺术创作,激发创造力和精细动作技能。2岁之后,幼儿还可在探索中锻炼精细动作,可为其提供各类安全的材料和工具,如小木片、夹子、小棒,可简单拆卸的废旧日用品(如盒子、布袋),简易工具(安全剪刀)等,让婴幼儿在动手操作中探索 and 发现。

三、在日常生活中培养动手能力

对于婴幼儿来说,日常生活中的动手活动不仅仅是身体技能的锻炼,更是综合能力的提升。通过这些活动,他们能在自然、真实的情境中探索和学习,这种体验是专门的技能练习无法取代的。因此,要重视在日常生活中培养婴幼儿的动手能力。一般而言,9~12个月开始,可利用日常生活培养婴幼儿的动手能力,该阶段主要是培养基础自理能力,如让婴幼儿学习自己端杯喝水,用勺舀东西,穿脱简单衣物(如袜子或简单的开合衣物),以增强他们的手指灵活性和自主能力。12~24个月期间,侧重增强参与感与自理能力。可

引导幼儿在安全的情况下参与简单的家务活,如把玩具放回原处,或者在大人的帮助下将衣物放入篮子中。在用餐时,鼓励婴幼儿使用儿童餐具(如小勺、小叉),在大人的安全监护下尝试用餐。随着婴幼儿自理能力的提升,2岁后,还可鼓励幼儿参与较为复杂的家庭劳动,如剥橘子、剥蛋、叠衣服、递碗筷等,引导幼儿进行简单的自我整理活动,如梳头、刷牙(由大人辅助),帮助他们在实践中提高精细动作能力和责任感。需要注意的是,家长和教育工作者应在支持过程中提供适当的指导、鼓励和示范,以确保婴幼儿在安全且充满支持的环境中成长。



直击赛场

2024 年全国托育职业技能竞赛保育师(学生组)

基础知识模块理论赛题

- ()是最基本的手部动作之一,是各种复杂动作的基础。
 - 双手协调动作
 - 抓握动作
 - 单手动作
 - 手眼协调动作
- 训练婴幼儿抓握动作的游戏是()。
 - 玩悬挂玩具
 - 小手拍拍
 - 玩陀螺
 - 拨珠子



案例助学



案例 3-3 晨晨忙碌的小手

——婴幼儿精细动作发展的观察案例

观察目的	了解婴幼儿精细动作的发展规律	
观察对象	晨晨(男,2岁3个月)	
观察地点	家庭和户外	
观察方法	事件取样法	
观察记录		
事件序号	场景描述	行为表现
1	早餐时,晨晨坐在餐桌旁,使用餐具吃饭	晨晨用小勺子独立进食,他能将勺子准确送至嘴边,但偶尔会洒落食物。
2	在客厅里,晨晨玩着积木	晨晨玩着较大的积塑玩具,能用双手合力拼接两块积塑块,但在拆开时显得吃力。

(续表)

事件序号	场景描述	行为表现
3	在卫生间自己开水龙头洗手	晨晨在卫生间尝试打开水龙头洗手,能转动水龙头并用双手搓洗肥皂,但关闭水龙头需要旁人协助。
4	在厨房,帮奶奶剥开鸡蛋壳	晨晨帮奶奶剥煮熟的鸡蛋壳,用指尖捏住蛋壳并轻轻剥离。晨晨剥得比较慢,剥了一小块后递给了奶奶。
5	在小区沙池玩沙	下午,晨晨拿着小桶和铲子去小区沙池玩,他用小铲子挖坑,动作有点笨拙,尝试往小桶里装沙,虽然倒的时候一直漏掉,但仍然重复坚持。
6	晨晨拿蜡笔绘画	晨晨使用粗蜡笔在纸上画画,画出一些不规则的线和圈。妈妈在一旁画了个方形的门,晨晨尝试模仿画妈妈的图形,但线条不能合起来。

观察分析

在2岁多的阶段,幼儿精细动作的发展通常表现为逐步提升的手眼协调能力和手指灵活性。这个年龄的幼儿开始能够使用简单的餐具进行独立进食,并参与搭建、绘画等活动。他们逐渐能够熟练地捏取小物件,进行简单的工具操作,并尝试模仿成人的动作。

通过对晨晨的观察,我们可以看到他在多个方面表现出良好的精细动作能力。例如,能够使用小勺子独立进食,展示了较为良好的手眼协调能力。在绘画活动中,他尝试模仿简单的图形,尽管线条仍然不够精确,但这反映出他在努力发展自己的精细动作技能。同时,在剥蛋壳和拼接积木的过程中表现出一定的手指灵活性,尽管在拆开积木和剥蛋壳时遇到了一些挑战。在操作水龙头和玩沙时也显示出初步的工具使用能力,尽管动作略显笨拙,但可以看到他对这些活动的兴趣和坚持。

晨晨的精细动作发展水平与他所处的家庭环境和教养方式密切相关。家庭为他提供了丰富的活动机会,使他能够在实践中提高自己的动作技能。对于他在某些较复杂的活动中遇到的难题,如拆开积木和剥蛋壳,可能与其耐心和手部力量的发展阶段相关。

指导策略

为了进一步支持晨晨的精细动作发展,可以鼓励他更多地参与日常生活技能活动,例如整理玩具、浇花等,将有助于提高他的自我服务能力和手部灵活性。此外,还可以提供适度挑战的玩具和活动,例如增加积木游戏的复杂性,或者引入适合其年龄的手工材料,如黏土、剪纸和串珠,鼓励晨晨进行创作,将有助于提高其手眼协调和精细动作控制能力。在安全的户外环境中,继续鼓励晨晨参与沙池挖掘、叶子收集等活动,以提升他手部力量和协调性。

在托育机构中,教师可以设计一些精细手工活动,如串珠和粘贴画,以提升晨晨的手指灵活性和创造力。同时,设计一些需要注意力集中的活动,如拼图游戏或建构活动,帮助他提高专注力和耐心。

(续表)

通过多样化的活动和支持,使晨晨能够在安全和适度挑战的环境中不断提高其精细动作能力,满足探索和学习的兴趣。家庭和教育者应定期观察他的进步,根据其发展需求调整活动难度,确保他能够在各个方面获得全面发展。



案例 3-4 安安的精细动作发展检核

——婴幼儿精细动作发展的观察案例

观察者: 陆老师

观察日期: 2020年2月17日

观察对象: 安安 月龄: 21个月 性别: 女

填表说明: 在观察到的项目上打✓, 在没有机会观察的项目上写N, 其他项目留空。

观察记录

序号	观察项目	依据	观察结果
示例	能够捏起小食物	用捏的动作捡起掉在桌上的蓝莓	✓
1	使用拇指和食指抓握小物件	能够熟练地使用拇指和食指抓握小积木, 抓握稳定, 无明显困难	✓
2	尝试堆叠3~4块积木	成功堆叠3块积木, 但在尝试第4块时出现不稳定	✓
3	使用蜡笔进行随意涂鸦	在纸上进行涂鸦, 能画出简单的线条	✓
4	翻书页(每次一页)	能够一次翻一页, 但偶尔会翻多页	✓
5	撕纸或尝试在成人指导下使用安全剪刀	喜欢撕纸, 能够沿着纸的边缘撕开	✓
6	使用杯子喝水	能够独立使用杯子喝水, 偶尔洒出	✓
7	使用勺子舀食物并进食	能够用勺子舀食物, 但偶尔会洒落	✓
8	开合简单的容器(如塑料盒子、瓶盖等)	能够打开和关闭简单的瓶盖	✓
9	尝试扣纽扣或拉拉链	尝试了几次扣纽扣, 但尚未成功, 表现出兴趣	
10	自主穿戴简单的衣物(如帽子、袜子)	能够自主穿戴袜子, 偶尔需要提示	✓
11	将物品从一个容器倒入另一个容器	能够较好地完成任务	✓

(续表)

序号	观察项目	依据	观察结果
12	推动或拉动玩具车或类似玩具	能够流畅地推动和拉动玩具车	✓
13	将积木或其他玩具按大小或颜色顺序排列	能够根据颜色排序,但在大小排序上有些困难	✓
14	尝试画出圆形或其他简单形状	尝试画圆形,但不够流畅	✓
15	使用玩具工具(如玩具锤、玩具匙)进行简单模仿活动	能够模仿成人使用玩具锤敲打,动作有力	✓

观察分析

18至24个月阶段的幼儿通常会逐步掌握手眼协调能力和日常生活中的精细动作技能。他们能够开始使用拇指和食指进行抓握,尝试堆叠几块积木,并能够进行简单的涂鸦。同时,他们会尝试使用简单的工具和容器,独立完成一些基本的自理任务,如用勺子进食、使用杯子喝水、翻书页和撕纸等。此外,他们也开始尝试自主穿戴简单的衣物,并模仿成人的动作。

通过对安安精细动作发展的检核,可以发现安安在多个精细动作发展方面表现出较为均衡的能力。她的手部精细动作发展较为顺利,能够熟练地使用拇指和食指抓握小物件,这表明她具备了完成日常生活活动需要的精细操作能力。涂鸦的表现也体现了这一点,她能够在纸上进行简单的涂鸦,画出线条,说明她的精细动作能力较好。在喝水、使用勺子、自主穿衣等方面,安安表现出良好的手眼协调和自主性,能够基本完成这些日常生活技能。然而,她在更复杂的动作如扣纽扣、拉拉链以及在画圆形时的运笔能力上仍需进一步练习。这些复杂动作需要更高的精细控制能力,安安在这些方面的表现相对较为欠缺。

指导策略

为了支持安安在精细动作方面的进一步发展,可以采取以下指导策略:第一,加强手眼协调训练。可提供不同形状和大小的积木以及拼图,在玩耍时,可以设计一些搭建积木的游戏,帮助安安在趣味中练习手眼协调能力。同时,鼓励她在画纸上进行更多的涂鸦活动,逐步引导其画出更复杂的形状,提升控制力和创造力。第二,促进自主生活技能的发展。在安全的环境中,鼓励安安在进餐时更多地使用餐具,逐步减少洒落,提高独立进食能力。在日常用餐时,可以用餐具垫或增加餐具的稳定性,减少洒落的可能性。同时,鼓励她自己完成这些活动,增强自信心。可以提供简单易操作的衣物,鼓励安安进行穿戴练习,培养其自主生活能力。第三,开展针对性练习。通过提供适合安安练习的大小的纽扣或拉链,增加她的练习机会。可以设计一些小游戏(如“找小扣”),帮助她在兴趣中练习。第四,支持其运用精细动作的探索行为。提供安全的环境,引导安安进行剪纸活动,培养其精细动作的协调性和手部力量。

总之,应注重创造丰富的活动环境,提供多样化的玩具和练习机会,帮助安安在趣味中不断提升精细动作能力。通过这些措施,可以更好地支持安安的精细动作发展,为后续的发展打下良好的基础。要注意避免过早进行复杂动作的训练。

任务实操

任务 3-3 2 人一组,在同一个班级中根据 19~24 个月幼儿精细动作观察与评估表观察同龄男孩和女孩的精细动作技能。要求如下:

- (1) 根据实际观察条件,选择两位月龄相近的婴幼儿,其中包括一名男孩和一名女孩;
- (2) 两名观察者需对同一观察对象进行独立且同时的观察;
- (3) 小组成员对比和讨论观察结果,分享反思和收获。

任务 3-3 作业纸见 241 页附录 5。

任务三 学会婴幼儿自助与习惯发展的观察与指导

情境导入

张老师是一名托班教师,她注意到班级的孩子们在经过一个月的适应后,已经不再哭闹,但在日常自助行为上仍面临一些挑战。许多孩子在独立进食和洗手时显得手足无措,还有一些孩子无法及时表达如厕需求,导致偶尔尿湿裤子。尽管她尝试在入离园时与个别家长交流,希望获得支持与合作,但常常听到家长说“孩子还小”或者“我们在家说了也没用呀!”然而,2~3 岁是幼儿形成独立生活习惯的关键期,孩子们需要在日常生活中通过自助行为来体会自主与自信。张老师认为,促进孩子自助与习惯发展的关键在于家园共育。因此,她决定对班上孩子的自助与习惯发展进行系统观察,并计划在家长会上与家长们分享她的观察结果和建议。

在此背景下,张老师需要围绕哪些方面实施观察?她可能会采用何种观察方法呢?

知识导航

知识点 3-II 0~3 岁婴幼儿自助与习惯发展的观察要点

婴幼儿的自助与习惯发展是其成长过程中的关键环节,标志着他们在生理和心理发育中的重要里程碑,并体现了独立性和自助能力的逐步增强。为了帮助学习者更准确地把握婴幼儿自助与习惯发展的观察要点,本部分从以下几个方面进行详细总结和梳理:饮食与进餐能力、睡眠与作息、排便与如厕习惯、自我清洁与卫生、穿衣与个人整理以及安全

与规则意识(见表3-4),以为实施婴幼儿自助与习惯发展的观察提供有价值的参考。

表3-4 婴幼儿自助与习惯发展的观察要点

观察目标	月龄	观察要点	具体表现
自助与习惯	0~3个月开始	饮食与进食能力	0~3个月,已形成适合自己规律的、基本稳定的吮吸奶汁的习惯,包括奶量和间隔时间等。 4~6个月,能表现出饥饿或饱腹的信号。 7~9个月,能适应照护者用小勺喂食;会用手拿食物放进嘴里。 10~12个月,能用手握勺把饭往嘴里送;能双手捧杯喝水。能咬碎轻松脆的固体食物,并吞咽。 13~18个月,能自己握勺吃饭,但会有食物洒落;能较好地咀嚼饭菜、馒头等湿软的固体食物。 19~24个月,能比较熟练地用小勺进食;用语言、肢体动作发出进食需求。 25~36个月,会一手扶碗一手拿勺子独立进食;认识并喜爱食物,专注进食。
	0~3个月开始	睡眠与作息	0~3个月,睡眠已开始形成一定的周期,一整天以睡眠为主,随月龄增长,睡眠时间逐渐减少。 4~6个月,夜间睡眠时间延长,逐渐能睡整觉。 7~9个月,能按时睡觉,建立明确的昼夜规律,睡整觉,夜间吃一次奶或不吃奶。 13~24个月,尝试独自入睡。 25~36个月,自主做好睡眠准备,初步养成良好的睡眠习惯。
	9~12个月开始	排便与如厕习惯	9~12个月,每天排便次数、间隔时间等逐渐表现出一定的规律。 18~24个月,及时表达大小便需求,形成一定的排便规律;会坐便盆如厕。 25~36个月,白天能控制大小便,主动表达如厕要求。
	7~9个月开始	自我清洁与卫生	7~9个月,能配合养育者餐后清洁口腔。 10~12个月,被照料时能配合擦脸等。 13~18个月,会用毛巾或纸巾擦嘴、擦手等。 19~24个月,愿意在协助下模仿成人刷牙、漱口;咳嗽和打喷嚏时会遮挡,并勤洗手。 25~36个月,在脏手时或饭前,会自己洗手;会尝试自己刷牙。
	9~12个月开始	穿衣与个人整理	9~12个月,被照料时能配合穿衣服等。 18~24个月,会脱鞋和袜子;能将自己喜欢的物品摆放在固定位置。 25~36个月,能自己戴帽,穿脱没有鞋带的鞋子;会自己解开纽扣,穿脱简单外套。
	12~18个月开始	安全与规则意识	12~18个月,能服从成人的“不可以”“危险”等简单的安全提示。 19~24个月,能在教养者的提醒下遵守一些简单的安全规则,如“不能碰插座”“看到汽车要躲避”等。 25~36个月,路上有车过来时,会抓紧或紧跟着养育者躲避危险。



观察视频：13~18个月
幼儿用毛巾或纸巾擦嘴、擦手



观察视频：19~24个月
幼儿自己脱鞋和袜子

考题再现

《保育师》(四级)理论知识试题

在婴幼儿的自我清洁与卫生习惯发展中,以下哪项行为标志着其自理能力的提升? ()

- A. 完全依赖成人帮助清洁口腔和双手
- B. 能够主动使用毛巾或纸巾擦嘴、擦手
- C. 对清洁行为毫无兴趣,拒绝配合
- D. 只在成人提醒下才会洗手

知识点 3-12 0~3岁婴幼儿自助与习惯发展观察的实施建议

与其他发展领域相比,婴幼儿自助与习惯的观察具有两个显著的特点:一是需要长期观察,因为习惯的养成是一个渐进的过程,需要持续关注;二是更注重生活场景,因为自助与习惯的发展主要体现在日常生活的细节中,如饮食、穿衣、作息等。

一、自然情境下婴幼儿自助与习惯发展的观察

1. 生活起居活动中的观察

生活起居活动是观察婴幼儿自助与习惯发展的核心场景。例如,在睡眠方面,1岁左右的幼儿睡眠规律逐渐形成,可观察他们是否能在熟悉环境中自主入睡,还是依赖成人哄睡。在进食环节,1岁半的幼儿开始对餐具使用产生兴趣,可观察他们是主动尝试用勺子舀食物,还是等待成人喂食;以及进食过程中能否保持一定的专注力,不随意玩耍食物。2岁半的幼儿在洗漱时,留意他们是否能配合成人完成洗脸、刷牙等动作,或者开始尝试自己进行简单操作,这些细节能体现其生活自理习惯的发展。

2. 游戏活动中的观察

游戏是婴幼儿成长的重要方式,也为观察其自助与习惯发展的有效途径。在玩角色扮演游戏时,1岁左右的幼儿可能只是模仿成人简单动作,可观察他们是否有主动参与游戏的意愿,如模仿喂娃娃吃饭。在玩具整理游戏中,2岁左右的幼儿游戏结束后,可观察他们是否有将玩具放回原处的意识,是需要成人提醒还是能自觉完成。3岁左右的幼儿

是否能分类整理玩具,体现其规则意识和自我管理能力。

3. 社交活动中的观察

社交活动能展现婴幼儿自助与习惯在人际交往中的体现。例如,在亲子活动中,观察1岁多的幼儿面对陌生小朋友时的反应,是主动接近还是害怕退缩,这反映其社交自主性。在家庭聚会中,2岁多的幼儿与长辈互动时,观察他们是否能有礼貌地打招呼、分享食物,这体现礼貌习惯的养成。3岁的幼儿在幼儿园集体活动中,观察其能否独立完成简单任务,如自己搬椅子、收拾书包,这展现其在集体环境中的自助能力。

二、任务情境下婴幼儿自助与习惯发展的观察

任务情境是指通过设计特定的任务或活动,观察婴幼儿在特定情境下的自助与习惯表现。任务情境的设计应贴近婴幼儿的日常生活,同时注重趣味性和挑战性。

1. 游戏化任务的观察

游戏化任务通过趣味性的活动激发婴幼儿的自主性和参与感。例如,为1.5岁的幼儿设置“穿衣小能手”游戏,提供宽松易穿脱的衣物,观察他们尝试穿衣的动作,是否能分清前后,以及穿脱的熟练程度。为2.5岁幼儿开展“按时睡觉挑战”游戏,规定睡觉时间和流程,观察他们能否主动遵守,按时上床、盖好被子,培养作息习惯。游戏过程中要确保环境舒适安全,给予积极引导和适当奖励,激发婴幼儿的主动性。

2. 日常规则任务的观察

日常规则任务通过设定明确的规则,观察婴幼儿对规则的理解和遵守情况。例如,设置“吃饭不看电视”规则,观察2岁多的幼儿在吃饭时是否能自觉遵守规则;在与同伴玩耍时,实施“玩具轮流玩”规则,观察3岁左右的幼儿能否接受轮流,不独占玩具。执行规则任务时,成人要保持一致态度,及时纠正不当行为。

3. 生活技能任务的观察

生活技能任务聚焦于婴幼儿基本生活能力的观察。对于2岁幼儿,布置“洗手任务”,观察他们是否知道洗手步骤,能否正确打开水龙头、涂抹肥皂、冲洗干净,评估卫生习惯。“整理小书包任务”中可让2岁半的幼儿将玩具、书本等物品放进书包,观察他们分类整理能力,这体现自我管理习惯。任务难度要符合年龄特点,提供必要示范和指导,帮助婴幼儿逐步提升自助能力。

上述观察途径是了解婴幼儿自助与习惯发展的关键。通过持续细致的观察,家长和教育者能把握婴幼儿成长的微妙变化,为个性化引导提供支持,帮助婴幼儿逐步建立良好的自助能力与生活习惯。

知识点 3-13 0~3岁婴幼儿自助与习惯发展的支持策略

在婴幼儿的成长过程中,培养他们的自助能力和良好的生活习惯是至关重要的。这不仅有助于促进其身体健康和心理发展,也为他们未来学习和生活打下坚实基础。《托育

机构保育大纲(试行)》中提出,积极回应是托育机构保育的基本原则之一。这一原则强调在保育过程中提供支持性环境,通过敏锐观察,理解婴幼儿的生理和心理需求,并及时给予积极适宜的回应。在婴幼儿自助与习惯发展的过程,这一原则显得尤为重要。以下是基于回应性照料原则,在培养婴幼儿自助与习惯方面的有效支持策略。

一、创建安全稳定与具有支持性的养育环境

为婴幼儿提供一个安全、舒适与支持的环境是培养自助与习惯的基础。情感上,养育者应及时识别婴幼儿的需求并做出积极回应,以建立安全感和信任感。例如,从6月龄左右开始培养婴幼儿在固定时间、固定场地进餐。要注意观察婴幼儿饥饿的早期信号,避免其哭闹后再哺喂。为婴幼儿创造安静、轻松、愉快的进餐环境。可协助25~26个月的幼儿进食,鼓励幼儿表达需求、及时回应,顺应喂养,不强迫进食。

为帮助婴幼儿养成良好的入睡习惯,需为他们提供良好的睡眠环境和设施,逐步建立入睡程序。关注婴幼儿的疲劳信号,在婴幼儿犯困时将其放置在小床,睡前安排3~4项一致的、有序的睡前活动,减少抱睡、摇睡等安抚行为。培养婴幼儿不依赖养育者抱着入睡的能力,养育者(最好是母亲)可以在婴儿入睡时,坐或躺在婴幼儿身旁,陪伴其小睡。此外,还要确保家庭和托育环境的物理安全,减少潜在危险,如为婴幼儿设立独立床位,保障安全和卫生。

二、鼓励参与日常生活,培养自理能力

在日常生活中,确保安全的前提下,给婴幼儿自主做事情的机会,鼓励婴幼儿参与如进餐、盥洗、穿衣等活动。可给予他们简单的任务,例如,1岁半左右幼儿开始锻炼用匙进食、用杯子喝水,学习脱袜子、脱鞋,练习示意大小便等。对于年龄稍大的幼儿,可引导其参与简单家务,让幼儿有足够的时间和机会练习自己吃饭、摆放餐具、收拾玩具等。应多鼓励、赞扬婴幼儿,培养其独立性、自信心和责任感。对于25~36个月大的幼儿,应提供更多的生活自理的机会,凡是幼儿能做的事,成人不包办,且全家人(包括祖辈)达成一致。

三、利用互动和游戏,增强模仿学习

互动和游戏是婴幼儿学习的重要途径。通过角色扮演和模拟游戏,鼓励婴幼儿观察和模仿成人行为,从而增强其社会性和规则意识。在生活中,可以让婴幼儿充当父母或老师的“小帮手”,他们会在活动中观察成人的言行,之后会在游戏中模仿出来。例如,在洗衣服时,可以请婴幼儿把衣服放进篮子里。养育者可通过互动和示范,帮助婴幼儿养成良好的卫生习惯,如饭前便后洗手、早晚刷牙等。又如,示范正确的餐桌礼仪,坐定、专心进餐、吃完饭和大家打招呼方可离开餐桌等。在13~24个月时,协助幼儿学习如厕、洗手、穿脱衣物。通过游戏和故事,帮助他们理解基本的卫生知识和安全规则,强调规则意识的重要性。

四、关注个体差异，尊重自然发展

每个婴幼儿的发展节奏不同，养育者应尊重这种个体差异，避免强迫或过度干预。在培养自助能力和生活习惯时，依据婴幼儿的发展阶段进行适当引导。例如，针对7~12个月婴儿，注意观察其饥饿或饱足信号，并做出及时、恰当的回应；对12~18个月幼儿，尊重其对食物的选择，耐心鼓励其自主进食，多咀嚼块状食物；鼓励25~36个月幼儿表达进食需求、及时回应，顺应喂养。在上述各月龄段，成人应对婴幼儿的进食给予鼓励但不强迫进食。在婴幼儿睡眠方面，要关注个体差异及睡眠问题，采取适宜的照护方式。

考题再现

《婴幼儿发展引导员》（四级）理论知识试题

婴幼儿的睡眠时间安排应遵循以下原则，错误的是（ ）。

- A. 保证充足的睡眠时间
- B. 每日保持固定的睡眠时间
- C. 睡前避免过度兴奋
- D. 睡前可以看电视、玩手机等电子产品



扫码查看本项目

【考题再现】【直击赛场】答案

案例助学



案例3-5 张老师的班级观察实践

——对婴幼儿自助与习惯的观察案例

背景描述	本任务情境导入部分描述了张老师的观察背景,张老师基于对婴幼儿自助与习惯发展的了解,设计了一份班级幼儿自助与习惯发展行为检核表,并利用两周时间进行观察记录。				
观察目的	了解班级婴幼儿自助与习惯的发展状况				
观察对象	托班(月龄 26~33 个月)				
观察地点	园内				
观察方法	行为检核法				
张老师设计的自助与习惯行为检核表:					
项目	行为描述	经常	偶尔	未出现	备注
饮食与 进食能力	会一手扶碗一手拿勺子独立进食				
	认识并喜爱食物,进食时专注				

(续表)

项目	行为描述	经常	偶尔	未出现	备注
睡眠与作息	能够在午睡前自主完成简单准备				
	在规定时间内安静入睡,并保持入睡状态				
排便与如厕习惯	白天能控制大小便,无需提醒即可主动表达如厕需求				
	能够按照成人的指引安全使用便盆或厕所				
自我清洁与卫生	在脏手时或饭前主动洗手,能较好完成洗手基本步骤				
	在咳嗽或打喷嚏时,能用手或纸巾遮挡				
穿衣与整理	能自己戴帽,穿脱没有鞋带的鞋子				
	能自己解开纽扣,穿脱简单外套				
	能够在游戏结束后主动参与收拾玩具,将玩具归位				
安全与规则意识	在园所内能遵守简单的安全规则,如不跑跳、不碰危险物品				

说明:

“经常”表示该行为在观察中大部分时间都能够出现;

“偶尔”表示该行为在观察中偶尔出现;

“未出现”表示该行为在观察中未见到出现。

观察结果:

项目	行为描述	经常	偶尔	未出现
饮食与进食能力	会一手扶碗一手拿勺子独立进食	12	5	3
	认识并喜爱食物,进食时专注	13	4	3
睡眠与作息	能够在午睡前自主完成简单准备	15	4	1
	在规定时间内安静入睡,并保持入睡状态	14	5	1
排便与如厕习惯	白天能控制大小便,无需提醒即可主动表达如厕需求	12	5	3
	能够按照成人的指引安全使用便盆或厕所	11	7	2
自我清洁与卫生	在脏手时或饭前主动洗手,能较好完成洗手基本步骤	16	3	1
	在咳嗽或打喷嚏时,能用手或纸巾遮挡	15	5	0

(续表)

项目	行为描述	经常	偶尔	未出现
穿衣与整理	能自己戴帽,穿脱没有鞋带的鞋子	11	6	3
	能自己解开纽扣,穿脱简单外套	12	5	3
	能够在游戏结束后主动参与收拾玩具,将玩具归位	14	5	1
安全与规则意识	在园所内能遵守简单的安全规则,如不跑跳、不碰危险物品	18	2	0

观察分析

经过对托班孩子自助与习惯发展的观察分析,我们可以从汇总表中看到,班级大多数孩子在自助与习惯发展方面表现良好,尤其是在自我清洁与卫生习惯方面,他们展现出了较强的意识和能力。同时,安全与规则意识也普遍较强。然而,在进食、如厕和穿衣与整理这几个方面,许多孩子表现出只有偶尔或未出现这些行为的情况,这表明他们这些领域需要进一步的关注和引导。实际上,这些任务是该年龄段的幼儿有能力达成的。

可能的原因包括:第一,缺乏练习机会。日常生活中缺乏足够的练习和锻炼机会,养育者的行为模式和教育方式对孩子的自助行为有重要影响。例如,过于依赖成人喂养和帮助可能会影响孩子自主进食技能的习得,并对其独立性产生负面影响。第二,方式方法不当。孩子可能尚未掌握适宜的方式方法,例如,学习适合他们的穿脱衣物的方法。第三,个体发育差异。每个孩子的发育节奏和学习方式不同,这可能导致某些技能习得上的时间差异。此外,孩子在适应园所环境和规则时的时间也会有所不同。

针对这些发现,我们需要在教学和互动中提供更多的机会和支持,帮助孩子们在这些关键领域中实现更好的成长和发展。通过在家与在园共同努力,有效促进幼儿自助能力的提升。

指导策略

针对对班级孩子自助与习惯行为的观察与分析,提出如下支持策略:

第一,增加孩子独立尝试的机会。鼓励孩子自己完成简单任务,如自己吃饭、穿衣或收拾玩具,避免过度干预,并给予他们足够的时间和耐心。

第二,提供适合孩子年龄特点的环境与工具。提供适龄的餐具、衣物和玩具收纳工具,以便孩子更容易完成自助任务。

第三,教授孩子正确的自助方法。通过示范和引导,教授孩子如何正确使用餐具进食、如厕时的步骤以及简便的穿脱衣物方法。家长在家中可以配合教师的指导,与孩子一起练习这些技能。

第四,采用正面表扬和鼓励,帮助孩子形成自助行为的信心。无论是园所还是家庭,当孩子表现出良好的自助行为时,应通过口头表扬、微笑或小奖励等方式强化其行为,帮助孩子认识到自助的重要性。

第五,家园共育,共同制定孩子的自助技能训练计划,确保在家和在园的教育一致。



案例 3-6 小乐的一天^①

——婴幼儿自助与习惯发展的观察案例

观察目的	了解婴幼儿自助与习惯的发展情况
观察对象	小乐(男,20个月)
观察地点	家中和户外
观察方法	轶事记录法
观察实录	
早餐时,小乐坐在餐椅中,外婆端来米粥放在餐桌上,然后将手机架起来,播放动画片。外婆用勺子喂小乐米粥,小乐眼睛一直盯着手机,勺子到嘴边的时候张嘴吃。 外婆准备带小乐出门散步,小乐坐在地上,外婆蹲下帮他穿上鞋子,小乐双手放在身体两侧,没有参与穿鞋的动作。 在小区门口过马路时,外婆牵着小乐。经过马路时,外婆提醒说红灯,小乐用手指着红灯,站在路口和外婆一起等。有电动车经过,他会转身抱住外婆的腿。 在商场游乐区玩的时候,外婆提醒小乐小便。小乐跟着外婆一起去了卫生间。 午餐时,外婆把小乐的餐盘端到餐椅上,小乐用勺子舀了一勺菜,送到嘴巴的时候洒落一些到胸前。外婆见状过来帮他擦干净,接着坐在旁边喂小乐吃饭。外婆做了菠菜、排骨汤和西红柿炒鸡蛋,小乐没有挑食。午餐后,外婆帮助小乐擦嘴和手,小乐转头躲避毛巾。 午睡前,外婆提醒小乐要不要小便,并带小乐去卫生间小便。随后,帮小乐脱了衣裤。起床后,小乐坐在床上喊外婆,外婆过来帮他穿衣服,小乐没有主动伸手参与穿衣动作。穿好衣服,外婆再次抱小乐去便盆,小乐坐在便盆上待了几分钟后被抱起,没有明显的如厕动作。	
观察分析	
该月龄的幼儿在自助与习惯发展上表现出一定的自主性和独立性,包括能够自己用勺子进食,尝试自主穿脱简单的衣物,表达如厕需求等,并在日常生活中逐步形成规律的作息和良好的卫生习惯。 在对小乐的观察中,发现小乐在进食时能够用勺子舀菜,但食物洒落较多,且大部分时间依靠外婆喂饭,这表明其自主进食能力处于发展初期,熟练程度有待提高。穿衣穿鞋时,小乐缺乏主动参与的意识,自主穿衣穿鞋能力相较于同年龄段孩子的常见表现略显不足,也未表现出自主完成这些任务的意愿,还有较大的提升空间。过马路时,经外婆提醒,小乐能意识到红灯停,并且当有电动车经过时会抱住外婆的腿,这说明他已初步具备交通安全规则意识,基本符合该年龄段应有的规则认知程度。在如厕习惯方面完全依赖外婆的提醒和帮助,没有表现出主动如厕的行为,自主完成个人卫生相关事务的能力还有待进一步培养。	

^① 该案例是学生的观察作业,学生采用轶事记录法对亲戚家的堂弟进行了一天的持续观察。作为指导老师,编者对观察分析及指导策略进行了适当的修改和完善。

(续表)

小乐在自助与习惯发展方面表现出较强的依赖性,第一,可能与家庭教养方式有关。从案例中看到从喂饭、穿衣穿鞋到个人卫生等日常事务,较多地由外婆代劳,这在一定程度上减少了小乐实践和锻炼的机会,对其自主意识与独立完成任务能力的发展产生了影响。第二,可能受到环境的影响。在进食时播放动画片,这一环境因素可能分散了他的注意力,使得他在吃饭时容易将注意力转移到电子产品上,不利于良好饮食习惯的养成。同时,家庭中或许缺乏明确鼓励小乐自主探索和尝试的行为引导,使得小乐较少有机会去主动尝试,难以营造出适宜其自主成长的环境。第三,可能缺乏系统性教育引导。日常生活中,养育者未能充分持续、全面地引导小乐参与各类活动,帮助他逐步提升综合能力。

指导策略

为了提升小乐的自助与习惯发展,建议采取以下系统全面的策略:

首先,调整教养观念与方式。养育者要转变教养观念,认识到该年龄段幼儿自助能力培养的重要性,减少对小乐生活事务的过度包办。在日常生活中,给予小乐充足的自主空间和机会,鼓励他自己动手完成力所能及之事,如吃饭、穿衣、整理玩具等。

其次,营造良好的家庭成长环境。为小乐营造一个专注、积极向上的成长环境。吃饭时,关闭电子产品,营造安静的用餐环境,培养小乐的专注力和良好饮食习惯。在家中设置适合小乐身高和能力的专属区域,放置他能够自主取用的物品,如小衣柜、小鞋柜等,鼓励他自主管理个人物品。

最后,对小乐自助与习惯的养成开展系统性教育引导。例如,在个人卫生方面,从洗手、洗脸到自主上厕所等环节,逐步引导小乐独立完成。同时,可借助绘本、故事等形式,帮助小乐理解生活常识和良好习惯的重要性。

任务实操

任务 3-4 请观看二维码视频,视频记录了婴幼儿餐前、进餐和餐后的活动。请根据视频内容,采用轶事记录法,完成附录 6 观察分析表格。

任务 3-4 作业纸见 242 页附录 6。



观察视频:
婴幼儿餐前、中、后活动

课后
拓展 巩固提升

巩固提升自测

- ① 请同学们根据课中实训内容,扫码完成自测题目,自查学习效果。
- ② 观察与指导实践

选择 25~36 个月龄段的婴幼儿一名,在家庭或者早期教育机构环境中,对其动作与习惯发展进行半日连续的观察(建议上午),参照案例 3-6,采用轶事记录法予以记录,并对观察结果进行分析,提出针对性指导建议。

 拓展资源

《婴儿日记》是一部由法国导演 Laurent Frapat 执导的纪录片,于 2007 年出品。影片真实记录了五个宝宝——阿加特、安娜、梅伊、亚历克西和马克桑斯,从出生到两岁生日的成长历程。通过记录他们从感知周围声音和事物、学习爬行和走路、逐渐与人沟通到开始表达自己的过程,影片展示了婴幼儿在最初几年中的各种发展变化。该纪录片为我们提供了观察婴幼儿自然成长环境和日常生活行为的珍贵机会,为研究和理解婴幼儿发展规律提供了宝贵的真实素材。

在观看《婴儿日记》时,请同学们特别关注影片中婴幼儿的粗大动作和精细动作发展的场景,例如宝宝们学会翻身、爬行、抓握和使用餐具等细节。同时,请观察婴幼儿在日常活动中的自我服务行为与习惯培养的片段,如如何逐渐学会自己吃饭、穿衣等。通过这些具体的行为表现,同学们可以更好地理解婴幼儿在动作发展和习惯养成中的不同阶段与特点,从而为今后的观察与指导工作提供宝贵的参考。

项目考核评价表

评价项目		项目三 婴幼儿动作与习惯发展观察与指导					
学生信息		班级_____ 组别_____ 姓名_____ 学号_____					
评价内容		分值	评分标准	学生自评	小组互评	教师评价	总评
任务实操完成情况	任务 3-1	55	正确理解相关理论问题;实操任务的完成度、准确性和实际应用效果				
	任务 3-2						
	任务 3-3						
	任务 3-4						
合作与沟通能力		10	积极参与团队合作,能与成员良好沟通与协调				
创新应用能力		10	能够针对问题提出创新的方法和应用建议				
自我反思与成长		5	能够进行深入的自我反思并提出改进计划,付诸行动				
学习资源利用与主动性	自学自测	10	积极查阅和利用学习资源				
	巩固提升						
	在线课程						
	拓展资源						
价值观和社会责任	树立科学的婴幼儿观,具备仁爱之心	10	形成社会主义核心价值观,并展现社会责任感与职业精神				
评语							

评价说明:在项目评价中,分值设置仅供参考,教师可根据实际情况灵活调整。在项目完成后,由任课教师主导,结合过程性评价与结果评价,综合运用自我评价、小组评价和教师评价三种方式进行评估。教师应合理设定三种评价方式在总评中的权重,以计算学生在该项目中的综合得分。此外,建议教师鼓励学生积极记录自己的学习历程,以促进自我反思和持续成长。